

**Индивидуальный протокол  
результатов прохождения диагностики профессиональных компетенций  
(предметных, метапредметных и методических) педагогических работников**

**Предмет диагностики:** Воспитатель, методист (ДОУ)

**Дата исследования:** 04.12.2021

**Муниципалитет:** Дубна городской округ

**Название школы:** МАДОУ №3 "Лучик"

**ФИО участника:** Писарева Ирина Витальевна

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных, метапредметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного общего образования.

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают предметный компонент программы дошкольного общего образования в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС ДОО. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть 3 диагностической работы нацелена на исследование методических и коммуникативных компетенций учителей педагогов.

**Результат участника исследования:** 57 баллов (88 %)

**Максимальный балл за работу:** 65 баллов

**Уровень продемонстрированных результатов:** Высокий

**Предметные компетенции (суммарно 98 %):**

- Социально-коммуникативное развитие: незначительный дефицит (результат 90 %)
- Познавательное развитие: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Речевое развитие: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Художественно-эстетическое развитие: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Физическое развитие: отсутствие дефицита (результат 100 %)

**Метапредметные компетенции (суммарно 96 %):**

- Читательская грамотность: незначительный дефицит (результат 96 %)

**Методические компетенции (суммарно 71 %):**

- Конституционное, гражданское, трудовое законодательство: отсутствие дефицита (результат 100 %)

- Требования ФГОС и ПООП: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Контроль и оценка знаний обучающихся по предмету: незначительный дефицит (результат 75 %)
- Организация внеурочной деятельности: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Современные педагогические технологии: средний дефицит (результат 57 %)
- Специальные подходы к обучению: средний дефицит (результат 68 %)
- ИКТ-компетентности: незначительный дефицит (результат 90 %)
- Основные методики воспитательной работы, разработка и применение современных психолого-педагогических теорий: средний дефицит (результат 68 %)
- Управление учебной группой: выраженный дефицит (результат 0 %)

**Также в диагностике были обобщены результаты по различным видам деятельности, которые использовались вами в процессе выполнения заданий теста. Выявлены следующие дефициты:**

- Знать понятия и термины: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Знать свойства объектов, процессов и явлений: незначительный дефицит (результат 93 %)
- Воспринимать первичную информацию: незначительный дефицит (результат 87 %)
- Воспринимать информацию из комплексных источников: отсутствие дефицита (результат 100 %)
- Сравнивать и классифицировать: незначительный дефицит (результат 97 %)
- Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции: незначительный дефицит (результат 92 %)
- Обобщать результаты, строить модели: средний дефицит (результат 59 %)
- Оценивать полученные результаты: выраженный дефицит (результат 0 %)
- Применять умения для безопасной жизнедеятельности: незначительный дефицит (результат 77 %)
- Коммуницировать с окружающими: отсутствие дефицита (результат 100 %)

#### **Развернутый анализ результатов диагностики**

<b>Номер задания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Проверяемые компетенции</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Балл участника диагностики</b>	<b>Максимальный балл</b>
1	Б	Предметные компетенции	Основы толерантного общения	2	2
2	Б	Предметные компетенции	Права ребенка	2	2
3	П	Предметные компетенции	Игра как вид деятельности	1,4	2
4	П	Предметные компетенции	Человек и природа	3	3

<b>Номер задания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Проверяемые компетенции</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Балл участника диагностики</b>	<b>Максимальный балл</b>
5	Б	Предметные компетенции	Решение логических задач	2	2
6	Б	Предметные компетенции	Грамотная речь	4	4
7	Б	Предметные компетенции	Культура народов России	3	3
8	Б	Предметные компетенции	Государственные символы РФ	3	3
9	Б	Предметные компетенции	Здоровый образ жизни	2	2
10	Б	Предметные компетенции	Первая помощь	2	2
11	П	Метапредметные компетенции	Читательская грамотность	6	6
12	В	Метапредметные компетенции	Читательская грамотность	9	9
13	Б	Методические компетенции	ФГОС и ПООП	4	4
14	П	Методические компетенции	Оценка качества дошкольного образования	3,3	5
15	П	Методические компетенции	Развивающая деятельность	0,8	3
16	В	Методические компетенции	Критическое мышление и медиаграмотность	2,5	4
17	П	Методические компетенции	Информационная безопасность	4,5	5
18	Б	Методические компетенции	Особые образовательные потребности	2,8	5

[https://iskontent.imumk.ru/singleres/content/Physicon\\_IMUMK\\_Course\\_432617-h553321?userId=pisareva\\_irina\\_ariadna@mail.ru&token=a8ead005a73b112db8fd29606fcb15215d2f5c8b7efbaacf748e2d8ff1cc644e#/journal](https://iskontent.imumk.ru/singleres/content/Physicon_IMUMK_Course_432617-h553321?userId=pisareva_irina_ariadna@mail.ru&token=a8ead005a73b112db8fd29606fcb15215d2f5c8b7efbaacf748e2d8ff1cc644e#/journal)