

Непосредственно-образовательная деятельность по развитию речи с детьми подготовительной группы.

Тема: «Учимся говорить правильно»

Задачи:

- Развивать монологическую и диалогическую речь детей.
- Учить анализировать и понимать смысл стихотворений – путаниц.
- Учить действовать от лица другого персонажа – куклы.
- Закреплять знания детей о словах синонимах и антонимах.
- Закреплять умения отгадывать загадки.
- Закрепить умение узнавать и называть знакомые сказки и их авторов.
- Закрепить двигательные умения и навыки в соответствии с текстом стихотворной формы.
- Закрепить навыки и умения по изготовлению игровой тряпичной куклы из ткани.
- Развивать мышление, слуховое внимание и память.
- Развивать самостоятельность, творчество, активность, воображение.
- Развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: клубочек ниток, шкатулка, 2 конверта с заданиями, настольная ширма, игровые самодельные куклы; материал для изготовления кукол на каждого ребенка: лоскутки ткани, нитки, комочек ватки, ножницы.

Предварительная работа: чтение и анализ стихотворений – путаниц, чтение сказок и их обсуждение, дидактические игры на словообразование, на подбор слов близких по значению и противоположных по значению к другому слову, заучивание стихотворений и отрывков из произведений стихотворной формы, подвижные игры со словесным сопровождением, отгадывание загадок, пальчиковые и словесные игры, театрализованные игры с куклами, изготовление тряпичной игровой куклы на ложке.

Организация детей: в группе (с передвижением по группе в соответствии с выбранной деятельностью).

Ход

1 часть.

Воспитатель: - Ребята, вчера мне кто-то прислал бандероль. Открываю, а там.... «волшебный клубочек» и указано, что куда клубочек покатится, там найдете задание для детей. Вот я принесла его в группу, попробуем?

Дети: - Да.

Клубочек бросили, он докатился до скамейки, на которой стоит шкатулка. Достаем письмо.

2 часть. Разминка.

Ребята, вам предлагается подобрать слова близкие по смыслу, например, дети – малыши, ребята, детвора.

- Дом (избушка, хатка).

- Грустный (печальный, невеселый, нерадостный).

- Веселиться (радоваться, улыбаться, смеяться, хохотать).

- Идти (шагать, топать, брести).

Воспитатель: - Молодцы. А теперь, ребята, вам нужно подобрать противоположные по смыслу слова. Например, день – ночь, высокий – низкий.

- Быстро (медленно). Свет (темнота). Сладкий (горький). Громкий (тихий). Радость (печаль). Чисто (грязно). Можно (нельзя). Жара (холод).

Воспитатель: - Молодцы, хорошо справились. Ой, ребята, смотрите на обратной стороне какое - то слово написано. Что бы это значило?

Дети читают:- С у н д у к.

Воспитатель: - Давайте искать дальше ключ к разгадке.

Бросаем «волшебный клубочек». Он докатился до тумбы. На полочке лежит письмо с новым заданием. Читаю: «**Отгадайте загадки**».

1) Я антоним слову «зной», я в реке в тени густой
И в бутылках лимонада, а зовут меня... (прохлада).

2) Я антоним слову «смех» не от радости, утех
Я бываю поневоле и от счастья, и от боли,
От обиды, неудач. Догадались? Это...(плач)

3) Я антоним слову «лето» в шубу снежную одета,
Хоть люблю мороз сама! Потому что я...(зима).

4) Не бываю без начала, близкий родственник причала,
Делу всякому венец, называюсь я...(конец).

Воспитатель: - Молодцы, ребята, все загадки отгадали.

Читаем на обратной стороне письма-задания ключевое слово (К у к л ы).

- Вот, дети, нам две подсказки есть. Что нам нужно найти? Правильно, сундук. Заглянем в него. Что вы там нашли.

Дети: Куклы. Наши самодельные тряпичные куклы.

Воспитатель: Давайте с ними поиграем.

Дети в парах с куклами исполняют небольшие театрализованные действия.

1 пара ребят с куклами.

- Здравствуйте, дети! Мы с подружкой знаем много сказок, а вы?

Дети: - Мы тоже.

Куклы: - Тогда вспомните из какой это сказки.

1 кукла: - Появилась девочка в чашечке цветка
И была та девочка чуть больше ноготка.
В скорлупе ореха девочка спала.
Какая же девочка в скорлупе жила?

Дети: - «Дюймовочка». А сказку написал Ганс Христиан Андерсен.

2 кукла: - А я вам загадаю другую сказку.
Там синее море, там берег морской.
Старик вышел к морю и невод забросил,
Кого-то поймает и что-то попросит.

Дети: - Это «Сказка о рыбаке и рыбке». Ее написал Александр Сергеевич Пушкин.

Куклы: - Все правильно, молодцы.

2 пара детей с куклами.

- Здравствуйте, ребята! А мы вам с подругой расскажем вот такие потешные стихи. Все ли в них верно описано?

1 кукла: - С аппетитом и без спешки щелкает комар орешки.

2 кукла: - Тигр травой набил живот, лошадь колбасу жует.

1 кукла: - Под окном стоит береза, а на ней растут кокосы.

2 кукла: - На осине – апельсины и душистая малина.

1 кукла: - Под кормой, в омуте поселился слон,

2 кукла: - На кровати, в комнате, спит усатый сом.

Дети исправляют путаницу и объясняют как правильно нужно сказать.

Куклы: - Молодцы, все правильно объяснили.

3 пара детей с куклами.

Привет, ребята! А мы вам с подругой расскажем стихотворение М. Бородинкой «Колдунье не колдуется». (Ребенок изображает колдунью, второй ребенок помогает в осуществлении ее превращений по тексту стихотворения).

1 кукла: - Сидит колдунья, дуется на целый белый свет.

2 кукла: - Колдунье не колдуется и вдохновенья нет.

1 кукла: - Наколдовала к завтраку из Африки банан,

2 кукла: - И появился – здрастье вам! – из Арктики буран.

1 кукла: - Наколдовала к ужину в стаканчике пломбир,

2 кукла: - Но убедилась с ужасом: в стаканчике – кефир!

1 кукла: - Ну что за невезение, ну что за наказание-

2 кукла: - И даже вместо пения выходит рисование,

1 кукла: - И даже вместо курицы выходит пистолет.

2 кукла: - Сидит колдунья дуется на целый белый свет.

1 кукла: - А может быть кто дуется – тому и не колдуется?

Воспитатель: - Ребята, давайте развеселим колдунью и поиграем в игру «Бабушка Маланья». Это веселая хороводная игра. Выбираем водящего, изображающего бабушку Маланью (можно надеть платочек). Идем по кругу и поем смешную песенку сопровождая ее выразительными движениями.

У Маланьи, у старушки,
Жили в маленькой избушке
Семь сыновей, все без бровей,
Вот с такими ушами,
С такой головой, с такой бородой.
Ничего не ели,
Целый день сидели
На нее глядели,
Делали вот так....

(Дети движутся по кругу, держась за руки)
(Останавливаются и с помощью жестов мимики изображают то, о чем говорится в тексте: закрывают брови, делают круглые глаза, большой нос и уши, показывают усы и другие действия.)
(Присаживаются на корточки.)
(Повторяют за водящим любое смешное движение).

Движения могут быть самые разнообразные: можно сделать рожки, попрыгать и поплясать, сделать руками длинный нос, погрозить пальцем, заплакать. Движения могут сопровождаться возгласами, передающими настроение.

3 часть.

Воспитатель: - Поиграли, отдохнули, а теперь мы с вами сделаем новую игровую куклу из лоскутков. (Делаем куклу - бабочку. Материал разложен на столе: лоскут ткани квадратной формы, ватка, нитки «ирис»). Крестиком на ткани обозначено место, куда нужно положить комочек ватки. Затем вокруг ватки собрать лоскут и крепко обвязать нитками вокруг «шеи» куклы. Нитку срезать. Обозначить руки, обматывая ниткой «руки-крылышки» с обеих сторон. Кукла – бабочка готова для игры.)

Индивидуально помогаю каждому ребенку.

Воспитатель: - Молодцы, ребята, вы все очень старались и куклы получились замечательные. Вы их можете взять с собой домой и показать родителям какую игрушку вы смастерили сами.

Приложение.

Последовательность изготовления куклы – бабочки.

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.

