

## **УМНУЮ РЕЧЬ ПРИЯТНО СЛУШАТЬ!**

Цикл занятий и упражнений для формирования образной речи

Наблюдения показывают: речь детей, как правило, бедна и невыразительна, в ней много шаблонных выражений и слов - «сорняков». Почему? Дети, как губка, впитывают в себя речь окружающих их взрослых как дома, так и в дошкольных учреждениях, а также речь, которую они слышат в рекламных роликах и современных мультфильмах.

Все это ведет к потере индивидуальности, эмоциональности, непосредственности в речи и миропонимании.

Наш язык богат образными оборотами. Правильное и уместное их использование придает речи своеобразие, выразительность, меткость. Уверены: развитие образной речи является важной составной частью социализации дошкольников: ребенок, владеющий ее основами, быстрее наладит контакты даже в незнакомом обществе. В жизни дети могут услышать синонимы, антонимы, крылатые выражения, фразеологические обороты, но они не всегда понимают их значение, а значит, не используют их в своей речи.

Наша задача - познакомить детей с ними и научить понимать их переносное значение.

Игры, предлагаемые нами, помогают дошкольникам узнавать значение новых слов, определять лексическое значение слова в зависимости от контекста, понимать некоторые многозначные слова, подбирать синонимы и антонимы, составлять с ними предложения и короткие связные тексты; объяснять эмоциональное состояние человека, подбирая соответствующие слова и выражения; осмысливать и объяснять происхождение некоторых слов; самостоятельно образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок; различать стилистические оттенки слов, употреблять их в соответствии с контекстом; овладевать навыками речевого этикета, умением составлять описательные и повествовательные тексты.

## **Что мы делали?**

**Цель.** Учить употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени, в повелительном наклонении.

*Взрослый произносит четверостишие, дети выполняют соответствующие движения.*

Мы сначала будем хлопать,  
А затем мы будем топать,  
А сейчас мы повернемся  
И все вместе засмеемся.

*Затем дети отвечают на вопросы.*

- Что мы делали сначала? (Хлопали.)
- А затем что мы делали? (Топали.)
- Что мы еще сделали? (Повернулись, засмеялись.)

*Дети встают в круг, в центр которого взрослый приглашает любого ребенка.*

**Педагог.** Что ты сначала будешь делать? (Я сначала буду хлопать.)  
Что делает Ира? (Хлопает.)

*Далее он задает вопросы и про другие действия. Дети отвечают, что Ира топает, поворачивается, смеется и т.п. Взрослый предлагает детям дать Ире задание выполнить то или иное движение, напоминает, что обращаться к девочке надо вежливо, ласково: «Ирочка, попрыгай, пожалуйста! Ириша, подойди к двери» и т.п.*

## **Ты кто?**

**Цель.** Учить правильно употреблять глаголы, называть признаки предметов.

*К детям приходит говорящая кукла Таня, она читает стихотворение А. Барто:*

У меня живет козленок,  
Я сама его пасу.  
Я козленка в сад зеленый  
Рано утром отнесу.  
Он заблудится в саду,  
Я сама его найду.

**Педагог.** О ком говорит Таня? (О козленке.) Что она о нем рассказала? (Ответы.) Что Таня делала? (Читала стихи, рассказывала.) Что она

сейчас делает? (*Сидит, машет рукой.*) Сначала вы слышали Танин голос: она говорила, а теперь она... (*молчит, замолчала*).

Как вы думаете, что Таня умеет делать? (*Ответы.*) А теперь расскажите ей, что вы умеете делать. (*Рисовать, мыть посуду, играть, гулять и т.п.*)

У Тани был козленок, а у вас будут другие животные. Сейчас я вам раздам картинки, и вы превратитесь в животных, которые на них нарисованы.

*Дети рассматривают картинки.*

**Педагог.** Ты кто? (*Собачка, слоненок, волчонок, тигренок и т.п.*) Какой ты, тигренок? (*Полосатый, пушистый, красивый.*) Что ты умеешь делать? (*Рычать, играть, резвиться.*)

*Таким образом опрашиваются все играющие. В случае затруднения взрослый привлекает к ответам других детей.*

### **Что делает Буратино?**

**Цель.** Учить употреблять форму повелительного наклонения глаголов. *В гости к детям приходит Буратино.*

**Буратино.** Поиграйте со мной, пожалуйста! Я буду давать вам задания, вы их выполняйте, а потом я сделаю все, о чем вы меня попросите. Или сделаем наоборот: сначала вы предложите мне что-то сделать, а потом я вас попрошу выполнить мои просьбы.

**Взрослый** (*подсказывает*). Попросите Буратино поскочить (*поскачи!*), попрыгать (*попрыгай!*), потанцевать (*потанцуй!*), помахать рукой (*помаши рукой!*). И т.п.

*Затем Буратино дает задания детям и в первую очередь называет слова, которые вызывали у них затруднения (поскачи, помаши и т.п.). Эти задания могут давать и любые другие персонажи (кукла, Незнайка, другие дети, взрослые).*

### **Кто играет с Таней?**

**Цель.** Учить называть признаки и действия предмета, пользоваться вежливой формой обращения, осмыслить значения слова *гладить*.

*В гости к кукле Тане приходит котенок. Дети рассматривают его и отвечают на вопросы.*

- Какой котенок?
- Что умеет делать котенок?

- Что он будет делать, если его погладить?

**Педагог.** Котенок убежал. Ласково попросите его вернуться. (*Котик, дорогой, вернись к нам, пожалуйста!*) Вернулся котенок. Обрадовалась Таня, решила его погладить. Что делает Таня? (*Гладит.*) Кого? (*Котенка.*) Что делает котенок, когда его гладят? (*Выгибает спинку, весело мурлычет.*)

Решил котенок пойти на улицу погулять, а Таня говорит: «Надо платье и маечку погладить».

- Что ей для этого нужно? (*Утюг.*)
- Для чего нужен утюг? (*Чтобы гладить.*)
- Что можно гладить утюгом? Как все это назвать одним словом? (*Одежда.*)

Погладила Таня свою одежду, надела, повязала котенку на шею выглаженный бантик. Погладила Таня котенка, он радостно замыкал, и они пошли гулять (*см. рис. 1,2*).



- Кого погладила Таня? Что можно погладить? Кого еще можно погладить? (*Собачку, девочку, зайчика и т.д.*)

### ***Таня веселая и грустная***

**Цель.** Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам.

**Педагог.** Пришла Таня с прогулки грустная - котенок убежал. Села она и... (*заплакала, загрустила*). Если Таня грустит, какая она? (*Грустная, печальная, расстроенная.*) Если Таня грустная, она... (*грустит*). А если она расстроенная? (*Расстраивается.*) Печальная? (*Печалится.*)

*Раздается стук в дверь.*

**Педагог.** Это котенок! Что он сделал? (*Вернулся.*) Сначала он... (*убежал*), а потом... (*вернулся*). Посмотрите на Таню.

Она сразу... (*повеселела, развеселилась, обрадовалась*). Если она повеселела, то какая стала? (*Веселая.*) Если Таня обрадовалась, то какая стала? (*Радостная.*) Придумайте рассказ о Тане, о том, как она

сначала была грустной, а потом веселой. Только не говорите про котенка, а сочините новую историю про Таню.

*Рассказывают двое детей по очереди. Первый ребенок - о том, что случилось с Таней (заблудилась в лесу, потеряла ключ от дома, сломала любимую игрушку), а второй продолжает рассказ, придумывая ситуацию, которая развеселила Таню (см. рис. 3).*



### **Найди ручку**

**Цель.** Учить составлять предложения со словом *ручка*, употребляя его в разных значениях.

*Дети отвечают на вопросы, которые задает взрослый, заканчивают начатые им предложения.*

- Таня начинает гладить утюгом. Чем берет Таня утюг? (*Рукой, ручкой.*) А за что она держит утюг? (*За ручку.*)

- У меня рука большая, а у Тани? (*Маленькая.*) Как мы называем ласково руку ребенка? (*Ручка.*) Какие еще предметы называются словом *ручка*? (*Которыми пишут.*)

- А теперь объясните, что я буду делать. (*Кладет ручку на стол, берет чашку, держит ее за ручку.*) (*Кладете, берете, держите.*)

- Какие ручки вы видите в комнате? Какие ручки встречались вам дома? (*Ручка у двери, сумки, сковородки, холодильника, шкафа, вилки и т.п.*)

- Заканчивайте предложения, которые я начну. Ручкой можно... (*писать*). Ручку можно на стол... (*положить*). За ручку можно чашку... (*держат, брать, взять*). У кастрюли две... (*ручки*).

- Для чего нужна ручка? (*Ответы.*) Вспомните: что сказала Таня, когда пришла к вам? (*Здравствуйте.*) А теперь что она делает? (*Прощается, машет ручкой, говорит: «До свидания!».*)

## **Расскажи про ручку**

**Цель.** Учить составлять рассказы со словом *ручка*.

Кукла Таня спрашивает у детей, какие предметы в их доме имеют ручки, для чего нужны ручки. Дети могут называть ручки кастрюли, кружки, сковороды, зонтика (см. рис. 4). Таня предлагает придумать историю про какую-нибудь ручку, например про ручку зонтика: если она сломается, что может произойти?



*Дети рассказывают.*

Таня рассказывает свою историю про ручку, которая сначала смирно лежала на столе, а потом встала и стала писать на листе бумаги про детей, которые умеют... (Дети подсказывают: «Петь, плясать, играть, смеяться, заниматься». И т.п.)

Можно предложить детям провести соревнование: кто больше назовет предметов, у которых есть ручки?

## **Найди ножку**

**Цель.** Учить составлять предложения с многозначным словом *ножка*; помогать осмыслить разные значения этого слова.

Кукла Таня говорит детям, что она знает еще одно слово, которым называют разные предметы. Это слово «ножка».

**Педагог.** А теперь скажите: что мы называем словом «ножка»? (Ножка стула, стола, дивана, шкафа; ножка куклы, гриба.) Скажите про ножку так, чтобы мы поняли, про что вы говорите. (У стула сломалась ножка. У стола ножки крепкие. У грибов ножки бывают толстые и тонкие.) Кто больше назовет предметов, у которых есть ножка?

### ***Почему так называют?***

**Цель.** Объяснить происхождение (этимологию) некоторых слов.

*Кукла Таня загадывает детям загадку.*

Я в красной шапочке расту  
Среди корней осиновых,  
Меня узнаешь за версту,  
Зовусь я... *(подосиновик).*

**Педагог.** Почему гриб называется подосиновик? *(Потому что растет под осиной.)*

А если гриб растет под березой, как он называется? *(Подберезовик.)*

Вспомните, как называется цветок, который растет под снегом.  
*(Подснежник.)*

Почему шапку называют ушанкой? *(Она надевается на уши.)*

Откуда появилось слово «снегопад»? *(Снег падает.)*

### ***Подбери другие слова***

**Цель.** Учить образовывать слова от слова *снег*.

*Кукла Таня загадывает загадки про снег.*

Скатерть бела весь мир одела.

Все белым-бело сегодня  
И светло, хоть солнца нет.  
С неба сыплется холодный,  
Белый-белый мягкий... *(снег).*

**Педагог.** Какие еще слова вы знаете, в которых слышится «снег-», «снеж-»? *(Снегурочка, снеговик, снегопад, снежный и др.)*

### ***Что мы знаем про слово «игла»?***

**Цель.** Познакомить с разными значениями слова *игла*.

*Кукла Таня загадывает детям загадки.*

Под соснами, под елками ползет  
Клубок с иголками. *(Еж.)*

Ничего сама не шьет,  
А в иголках круглый год. *(Ель.)*

Про какие иголки говорится в первой загадке? А во второй?  
Какие иголки еще вы знаете? (*Швейная иголка, иголка у сосны и т.п.*)  
*Детям показывают картинки, на которых нарисованы разные иголки.*

**Педагог.** Какая это иголка? Для чего она нужна? Что ею можно делать?

Придумайте короткий рассказ об иголке: какая она? что с нею можно делать? А мы угадаем, про какую иголку вы рассказываете.

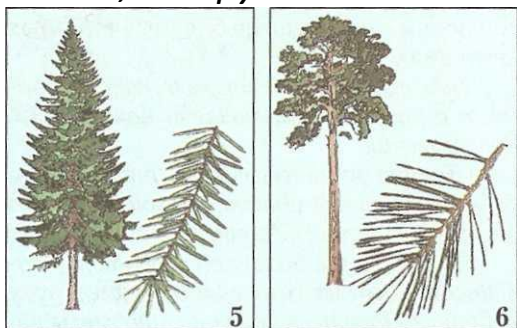
### ***Для чего нужна игла? Какая она?***

**Цель.** Учить называть признаки и действия предмета; расширять представления о многозначных словах.

*Кукла Таня просит вспомнить, какие иголки дети знают, для чего они нужны, как используются.*

**Педагог.** Чем можно шить? Чем можно вышивать? Кто из зверей защищается иголками от врагов? Что означает слово «колется»? Что еще может вас уколоть? И т.п. (*Ответы.*)

*Детям показывают две картинки: на одной нарисована еловая ветка, на другой сосновая. Задают вопросы (см. рис. 5, 6).*



- Чем отличаются иголки сосны от иголок ели? (*У первой они длинные, у второй короткие.*)
- Чем похожи все иголки? (*Они тонкие, острые, гладкие, колючие.*)
- Какие вы знаете иглы? (*Швейные, медицинские, еловые, сосновые.*)

Отгадайте загадку: Вот иголки и булавки  
Вылезают из-под лавки,  
На меня они глядят,  
Молока они хотят. (*Еж.*)

- Кто из вас знает еще загадки про ежа? про иголку? про ель?
- Словно елка, весь в иголках. Это кто? (*Еж.*)

Придумайте рассказ на тему «Приключения иголки». Отгадайте еще одну загадку:



Шуба - иголки;  
Свернется он –  
Колкий,  
Рукой не возьмешь.  
Кто это? (Еж.)

### ***У кого такой предмет?***

**Цель.** Учить воспринимать слово как особый объект действительности, отделять слово от предмета, обозначаемого им, уточнять значения слов.

Взрослый называет слова, а ребенок, у которого окажется соответствующая картинка, поднимает ее и показывает всем.

*Вариант игры.* Дети называют изображенные на картинках предметы, явления и подбирают обобщающее слово (*шкаф, стул, стол, кровать, диван - мебель*).

### ***Бывает - не бывает***

**Цель.** Учить вслушиваться в звучание слов и стараться мысленно представить, что они обозначают, уточнять значения слов.

Незнайка говорит, что зря над ним смеются, зря думают, что он якобы ничего не знает и не умеет. Вот как раз он-то знает, что бывает и чего не бывает, а ребята не знают. Рассказывает разные небылицы. Дети должны заметить ошибки и объяснить, почему так нельзя говорить.

- Собака под дверью мяукает. Собака дом сторожит.
- Девочка зимой на лыжах катается. Мальчик летом по воде на санках едет.
- Трактор по небу летит. Трактор землю пашет.
- Кит в аквариуме плавает.

### ***Кто сумеет похвалить?***

**Цель.** Учить подбирать прилагательные к существительным, согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже.

**Педагог.** Буратино принес нам много разных картинок. Я буду их показывать, а вы - хвалить то, что нарисовано. Например, я покажу картинку, на которой нарисовано яблоко. Можно так похвалить яблоко: яблоко вкусное или яблоко румяное. А хлеб как можно похвалить?

(Хлеб мягкий.) Правильно, а тому, кто похвалит лучше всех, Буратино подарит картинку.

**Лексический материал.** Собака, молоко, пальто, мама, дом, конфета, чай, лиса, заяц, мальчик и др.

**Примерные ответы.** Собака умная, молоко вкусное, пальто красивое, мама добрая, дом высокий, конфета сладкая, чай горячий, лиса рыжая, заяц серенький, мальчик трудолюбивый и т.п.

### ***Какой, какая, какое?***

**Цель.** Учить подбирать определения к предмету, явлению.

Взрослый называет какой-нибудь предмет, а дети по очереди - как можно больше признаков, которые могут быть присущи данному предмету.

*Белка* - пушистая, рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.

*Пальто* - теплое, зимнее, новое, старое, длинное, короткое, красное.

*Мама* - добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая, веселая, грустная.

*Мяч* - резиновый, круглый, большой, синий.

*Дом* - деревянный, каменный, панельный, высокий, низкий, старый, заброшенный, пустой, новый, двухэтажный, многоэтажный.

### ***Угадай и нарисуй***

**Цель.** Учить рисовать предмет по словесному описанию отдельных его частей.

*Приходит Карлсон с чудесным мешочком. Говорит, что в нем лежат разные интересные предметы, про которые он сейчас будет загадывать загадки. Дети должны отгадать загадки и нарисовать эти предметы.*

Под сосною у дорожки

Кто стоит среди травы?

Ножка есть, по нет саножек,

Шляпка есть нет головы. (Гриб.)

\* \* \*

На голове пуговка, В носу решето,

Одна рука, да и та на спине. (Чайник.)

На спинке иголки.

Длинные и колкие,

\* \* \*

А свернется он в клубок -  
Нет ни головы, ни ног. (Еж.)

\* \* \*

Красный нос в землю врос,  
А зеленый хвост снаружи.  
Нам зеленый хвост не нужен,  
Нужен только красный нос. (Морковь.)

*Примечание.* Следует предлагать детям от одной до пяти загадок на одну тему или на разные темы. Загадки можно брать из книги: Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М., 1985.

### **Задумай слово**

**Цель.** Учить систематизировать представления о значении слов, выражать свои мысли в краткой форме, подбирать слова - названия предметов.

Ребенок задумывает слово, которое все знают, но не называет его, а только рассказывает, что оно обозначает, т.е. какой это предмет, что с ним можно делать или что он делает. Остальные участники игры отгадывают, что это за слово, например:

- Он пушистый, лакает молоко, мурлычет. (Котенок.)
- Он кукарекает. (Петух.)
- Она металлическая, ею можно есть суп, кашу. (Ложка.)
- Она оранжевая, длинная, вкусная. (Морковка.)
- Оно белое, плывет по небу. (Облако.)

### **Закончи предложение и подбери к нему картинку**

**Цель.** Учить заканчивать высказывание, начатое взрослым, подбирать подходящие слова, согласовывать их с другими словами в предложении.

**Предметные картинки.** Мяч, рыба, лягушка, кость, тапочки, карандаш, яйцо, платье, пальто, кофта, книга, газета, журнал, елка, дом, диван.

Взрослый начинает фразу, ребенок заканчивает ее, выбрав предварительно среди картинок подходящую по содержанию, например:

Девочка рисует... (елку, дом, диван).

Папа читает... (*книгу, журнал, газету*).  
Собака грызет... (*кость, тапочки, карандаш*).  
Мальчик ловит... (*мяч, рыбу, лягушку*). Курица снесла... (*яйцо*). Мама стирает... (*платье, пальто, кофту*).

### **Назови ласково**

**Цель.** Учить подбирать в уменьшительно-ласкательной форме слова, обозначающие людей, животных, предметы, игрушки.

**Педагог.** Вас зовут по-разному: Лена, Саша, Алеша, Оля... Можно еще называть вас ласково: Лена, Леночка, Ленуля, Аленушка, Ленуся. Все это одинаковые по значению слова, только ласковые. Давайте поиграем в игру «Назови ласково». Я буду называть животное или человека, а вы говорите ласковые слова.

*Заяц* - зайчонок, зайчишка, зайка, зайушка.

*Бабушка* - бабулечка, бабуля, бабуленька.

*Мама* - мамочка, маменька, мамуля, матушка.

*Лиса* - лисичка, лисонька.

*Дочь* - дочка, доченька, дочурка.

### **Какое что бывает?**

**Цель.** Учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу; сравнивать предметы; подбирать как можно больше наименований, подходящих под заданное определение.

Детям предлагают рассказать Незнайке, что бывает:

- *зеленым* - огурец, крокодил, листья, трава, ель, краска, военная машина, нитки;
- *широким* - река, дорога, лента, бульвар, улица;
- *новым* - шуба, валенки, платье, пальто, игрушка, дом, автомобиль, журнал, мебель;
- *маленьким* - котенок, мышка, лисенок, хомячок, брат, мальчик;
- *вкусным* - конфета, пирог, варенье, сок, чай, пирожное, торт;
- *пушистым* - белка, кошка, пух, елка, волосы, кофта, шарф, лиса;
- *холодным* - чай, молоко, снег, лед, погода, ветер, зима, комната, перчатки, солнце, мороженое, сосулька, компот;
- *высоким* - дом, башня, человек, сапоги, потолок, температура;
- *круглым* - стол, мяч, апельсин, яблоко, голова, лицо, глаза, солнце, помидор.

## **Что умеют делать звери?**

Цель. Учить составлять словосочетания.

Дети превращаются в зверей. Каждый должен рассказать, что он умеет делать, чем питается, как двигается. Рассказавший правильно получает картинку с изображением данного зверя.

*Примерные варианты рассказов.*

- Я рыжая белка. Прыгаю с ветки на ветку. На зиму делаю запасы: орехи собираю, грибы сушу.

- Я медведь. Вперевалочку хожу, мед ищу, ульи ворошу.
- Я рыба. Плаваю.
- Я кошка. Бегаю и прыгаю. Люблю молоко и рыбу.
- Я заяц. Быстро скачу, люблю грызть морковку.
- Я собака. Дом сторожу, на охоту хожу, на коврик сплю.

*Примечание.* Для расширения семантического поля, включения знакомых слов в новый контекст взрослый с помощью вопросов может уточнять знания детей, например:

- Рыба, где ты живешь? в море или в озере? Ты живешь в море, значит, ты рыба морская. А если рыба живет в реке, то как ее можно назвать? (*Речная.*)

- Зайчик, что ты еще умеешь делать? (*Убегать от лисы, прятаться от волка, шевелить ушами, сидеть.*)

## **Кто знает другое слово?**

Цель. Учить подбирать синонимы к заданному слову.

Педагог объясняет детям, что об одном и том же можно сказать разными словами, но похожими, близкими по смыслу, т.е. синонимами, например:

- *работать* - трудиться;
- *метель* - вьюга, буран, пурга;
- *смешной* - забавный, потешный, комичный;
- *грустный* - невеселый, печальный, нерадостный, скучный, опечаленный.

Далее взрослый называет слова, а дети подбирают к ним синонимы.

## ***Помоги Петрушке выбрать слово***

**Цель.** Учить из двух-трех синонимов выбирать слово, наиболее точно по смыслу подходящее к контексту.

К детям приходит расстроенный Петрушка, рассказывает, что начал писать письмо другу, но не знает, какое слово лучше подобрать, и просит помочь ему.

Саша живет в... доме (*близко расположенном, соседнем*).

В лесу... шорох (*раздался, прозвучал, слышался*).

Девочка и мальчик вошли в... лес (*сумрачный, сказочный, дремучий*).

Заяц, белочка... (*прыгают, скачут*).

Сына долго не было дома, и мама... (*беспокоилась, волновалась*).

После каждого выступления Петрушки дети громко... (*хлопали в ладоши, аплодировали*).

## ***О чем я сказала?***

**Цель.** Учить различать несколько значений одного слова, сравнивать их, находить общее и различное.

**Предметные картинки.** Лук, чеснок, кукла, девочка, сумка, шкаф, корзина, зонт, чайник, корабль, елка, шприц и др.

**Педагог.** Есть слова, близкие и противоположные по смыслу, а есть слова, которые мы употребляем часто и называем ими совсем разные предметы.

*Головка* - так ласково можно назвать голову человека, девочки, куклы. У куклы маленькая головка. У девочки на головке красный бант. А еще так назвать можно круглую оконечность чего-либо, например головка лука, головка чеснока, головка ракеты.

*Иголка* - у шприца, ели, сосны, ежа. А еще есть швейная иглолка и вязальная иглолка.

*Звонок* - у велосипеда, у чайника, дверной звонок.

*Нос* - у человека, животных, самолета, корабля.

*Ушко* - у куклы, кошки, иглы.

*Ножка* - у стула, гриба, ребенка, шкафа.

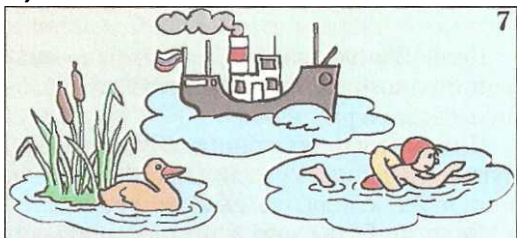
*Ручка* - у ребенка, мебели, двери, чайника, чемодана. Еще так называют то, чем мы пишем.

Можно предложить детям такие слова: молния, глазок, горлышко, язычок, крыло, сильный, слабый, румяный, льет, летит, идет, бьет, крепкий, дорогой и др. Потом дети составляют предложения с

вышеназванными словами. (*Гриб вырос с крепкой ножкой; У собаки черный нос. И т.п.*)

**Вариант игры.** Различать в слове несколько значений, находить похожие слова в соответствии с контекстом, речевой ситуацией, находить общее и различное в значениях слов.

**Педагог.** Послушайте, что я сейчас скажу. Бежит собака. Бежит ручеек. Бежит вода из крана. Я сказала об одном и том же? Почему о разном? Как сказать о собаке по-другому? Собака... (*мчится, несется, летит, бежит*). Ручеек бежит... (*течет, струится, журчит, разговаривает*). Бежит вода из крана... (*льется, струится, течет, идет, хлещет*). Плывет утка. Плывет человек. Плывет корабль. Плывет облако (см. рис. 7).



### **Превращения**

**Цель.** Учить употреблять слова, противоположные по смыслу (антонимы).

**Материал.** Два набора картинок, разных по содержанию: «заколдованные» (грязные ботинки, грязная посуда, неубранная постель, девочка плачет, мальчик ломает постройку из кубиков) и «расколдованные» (чистые ботинки, чистая посуда, убранная постель, девочка смеется, мальчик строит).

Детям предлагают расколдовать картинки, которые заколдовал злой волшебник. Сделать это просто: надо накрыть заколдованную картинку расколдованной, например поверх картинки «Грязная посуда» положить картинку «Чистая посуда» или «Мальчик помогает маме».

### **О чем еще так говорят?**

**Цель.** Уточнить значения многозначных слов.

Карлсон произносит словосочетание, в котором одно из двух слов многозначное. Дети должны подобрать к этому слову другие с учетом его многозначности.

### **Словесный материал.**

*Идет* - мальчик, дождь, снег, зима, собака, время, "дым, автобус.

*Играет* - девочка, мальчик, кошка, дудочка, солнце.

*Горький* (-ая, -ое, -ие) - перец, лук, огурец; лекарство, горе; редька, обида; слезы.

### **Разные слова**

**Цель.** Учить подбирать по смыслу слово к заданному, объяснять смысловую связь между ними.

Педагог произносит слово, ребенок называет слово, которое по смыслу связано с названным. Если играет группа детей, то каждому ребенку предлагают одно-два слова; если играет один ребенок, то количество слов можно довести до десяти. По условию игры дети должны называть слова быстро.

Полезно побуждать ребенка объяснять его выбор. Например: «Я говорю "кошка", а ты мне что скажешь?». (*Мышка. Они не дружат.*)

### **Что это значит?**

**Цель.** Учить сочетать слова по смыслу, углублять представления о прямом и переносном значениях слов.

Педагог произносит словосочетания. Дети определяют, можно ли так сказать, и объясняют смысл этих выражений.

*Свежий хлеб* - мягкий, только что испеченный.

*Свежая рубашка* - чистая, выглаженная, выстиранная.

*Свежая газета* - новая, только что купленная (см. рис. 8).



### **Дополни предложение**

**Цель.** Учить расширять представления о правильном соединении слов в предложении или словосочетании.

**Педагог** (*помещая на фланелеграф фигурку девочки*). Давайте придумаем про эту девочку историю. Как зовут девочку? Хорошо, Оля. Оля просит кого? (*Маму, брата, сестру, продавца, врача, воспитателя.*) Просит что? (*Дать ей конфету, краски, карандаши,*



игрушку.) Просит как? *(Вежливо, настойчиво, ласково, грубо.)* *(По мере того как дети называют слова, выставляет на фланелеграфе соответствующие картинки.)* Оля могла просить еще чего? *(Совета, помощи, прощения.)* Оля попросила брата принести альбом. Куда? *(В школу, детский сад, домой, в парк.)* Положить его куда? *(В стол, портфель, на стол, полку, в шкаф.)*

### **Отправляемся в отпуск**

**Цель.** Учить понимать оттенки значений слов, овладевать представлениями об изменении значений слова с изменением приставки, суффикса.

*На фланелеграфе - изображение машины.*

**Педагог.** Давайте поможем нашим друзьям. Вот Петрушка сидит в машине и едет в отпуск. Он решил в деревню... *(поехать)*. Ехал, ехал и к яме... *(подъехал)*. Петрушка не растерялся и яму... *(объехал)*, потом через мост... *(переехал)* и по ровной дороге быстро... *(поехал)*. Через день он в деревню... *(приехал)*.

А Карлсон хочет лететь на самолете. Карлсон решил... *(лететь)* на море. Но по пути хотел к Петрушке... *(залететь)*, отдохнуть, позагорать и потом снова... *(лететь)*. Он должен горы... *(перелететь, облететь)* и и Сочи... *(прилететь)* в тот же день. Хорошо отдыхать летом!

### **Скажи по-другому**

**Цель.** Учить понимать переносное значение слов и словосочетаний, подбирать к ним близкие по смыслу слова.

Взрослый произносит устойчивое словосочетание; выясняет, как ребенок понимает его смысл; предлагает передать этот смысл другими словами.

**Педагог.** Что значит «растет не по дням, а по часам»? Как сказать по-другому? Подберите слова, близкие по смыслу этому выражению. Подберите слова, противоположные по смыслу этому выражению.

Можно использовать такие фразеологизмы: как снег на голову, ахнуть не успел, летит как угорелый, зарубить на носу, надуть тубы.

## **Речевые ситуации**

Речевые ситуации побуждают к активизации представлений, заставляют в уме совершать словесно-логические операции (находить нужное слово).

1. Заболел Олег. Доктор прописал ему лекарство. Мальчик пьет лекарство с трудом, морщится. Как вы думаете почему? Какое лекарство? (*Горькое.*) Что еще бывает горьким? (*Обида, слезы.*) Света пьет сок и улыбается. Как вы думаете почему? Какой сок? (*Сладкий, вкусный.*) Про что еще можно сказать «сладкий»? (*Про чай, кофе.*) Сладкая, вкусная, красная... Так можно сказать про морковь или про помидор? (*Про морковь.*) А как надо сказать про помидор? (*Вкусный, красный.*)

2. Рыжая белочка и серенький зайчишка были друзьями. Каждый день они прибежали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, ягоды, а зайчик - морковку, капусту. Потом они весело играли. Как можно сказать, какие были зверята? Как их можно назвать? (*Добрые, ласковые, отзывчивые, добродушные, чуткие, душевные.*) Если они весело играли, то какое у них было настроение;? (*Веселое, радостное, оживленное.*)

3. Сегодня в детском саду праздник. Вова нарядился, взял флажки, шары, и они пошли с мамой в детский сад. Как отит пошли? Почему они так пошли? Какими будут ребята на празднике? А если люди работали, устали, то как они идут домой?