

Конспект занятия по развитию речи

Сказка « Колосок ».

Занятие № 1

Цель: знакомство с новой сказкой

Программные задачи:

-учить детей разгадывать загадки; мотивировать свой ответ, внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы полным ответом, рассказывать потешку наизусть с опорой на коллаж; учить детей высказывать свои предположения;

-развивать связную речь, память , мышление;

-воспитывать интерес к сказке.

Предварительная беседа: «Как делают хлеб»

Ход занятия:

Воспитатель вносит в группу чудесный мешочек. В нем загадки.

Я не будильник, но бужу, я с бородой и в шпорах,
С большою важностью хожу и вспыльчив, словно порох.

-Кто это? (дети высказывают предположения, доказывают свое мнение).

Это петушок.

На стол выставляется игрушка петуха.

Воспитатель загадывает загадку.

Эта маленькая крошка рада даже хлебной крошке.

Потому что дотемна в норке прячется она.

-Кто это? Почему вы так думаете?

Выставляется игрушка мышки.

-Ребята, в каких сказках нам встречались уже и мышка, и петушок. (дети называют сказки)

-Сегодня я расскажу вам сказку, которая называется «Колосок». В ней живут вместе петушок и 2 озорных мышонка.

-Как вы думаете, о чем может быть эта сказка? (дети дают предположительные ответы).

Физкультминутка.

Мы с друзьями в лес пойдем, ягоды, грибы найдем,
И в корзинки соберем и домой их принесем.

Мы кричим в лесу «Ау», эхо там живет в лесу.

Воспитатель рассказывает 1 часть сказки.

Беседа по вопросам:

(До начала беседы по содержанию сказки воспитатель должен вернуться к вопросу о том, правильно ли дети предположили ее содержание)

-Как звали мышат? Почему их так называли?

-Как звали петушка? Почему его так называли?

-Что нашел петушок?

-Что можно сделать из колоска?

-Что нужно было сделать с колоском сначала? (обмолотить, намолоть муки)

-Что делали мышки, пока петушок обмолачивал колосок и ходил на мельницу? (прыгали, резвились).

-Какой петушок по характеру? (трудолюбивый, работающий) -А мышки? (лентяи, бездельники).

-Как вы думаете, чем может закончиться сказка? (Дети дают предположительные ответы).

-Как сказка закончилась , мы узнаем в следующий раз, а сейчас послушайте потешку про петушка.

Разучивание потешки по коллажу

Как петух в печи пироги печет,
Кошка на окошке рубаху шьет,
Поросенок в ступе горох толчет,
Конь у крыльца в три копыта бьет,
В три копыта бьет, хозяина зовет.

Вопросы по содержанию потешки.

-Кто жил в доме у хозяина?

-Чем занимались петух, кошка, поросенок, конь?

Разучивание потешки по цветному коллажу.

Воспитатель зачитывает потешку еще раз. Дети вместе с воспитателем произносят потешку наизусть. Затем 2-3 детей рассказывают потешку индивидуально, воспитатель работает над выразительностью речи детей.

Итог.

-Как называется сказка, с которой мы сегодня начали знакомиться?

-Как звали героев сказки?

Занятие № 2.

Цель: знакомство с окончанием сказки.

Программные задачи:

- учить детей рассказывать литературный текст опираясь на коллаж и мнемотаблицу,
- внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы полным ответом,
- учить детей высказывать свои предположения;
- развивать связную речь, память, мышление;
- воспитывать интерес к сказке, желание помогать близким.

Ход занятия:

На фланелеграфе выставляется изображение петушка, мышек и колоска.

-Посмотрите внимательно на картинки. Какая сказка здесь спряталась? (« Колосок»)

-В прошлый раз я начала рассказывать эту сказку. Давайте мы с вами вспомним, что было сначала, а затем, вы узнаете чем закончилась эта история.

Дети рассказывают начало сказки с опорой на коллаж.

Физкультминутка.

Мы с друзьями в лес пойдем,
Ягоды, грибы найдем,
И в корзинки соберем и домой их принесем.
Мы кричим в лесу «Ау», эхо там живет в лесу.

Воспитатель рассказывает 2 часть сказки.

Беседа по вопросам:

- Что предложили сделать с мукой Круть и Верть? (испечь пироги).
- Кто их испек?
- Что делали мышки в это время?
- Что сказал петух, когда мышата сели за стол?

-Почему петушок не стал угощать мышат пирогами?
-Как вы думаете, правильно он поступил? (дети дают предположительные ответы).

-А вы дома мамам помогаете? Как? (Дети рассказывают о том, как помогают дома своим близким).

-Молодцы. А теперь немного отдохнем и расскажем сказку еще раз.

Физкультминутка.

Если мы чуть - чуть устали,
Мы на 2 минуты встали,
Мы потянемся сначала,
Повернемся влево-вправо,
Мы наклонимся разок, и достанем свой носок,
1,2, присели вниз, 3,4, поднялись.

Дети пересказывают сказку по мнемотаблице.

Воспитатель (показывая детям мешочек с мукой)

-Ребята, Петушок, за то, что вы так хорошо запомнили сказку, подарил вам вот этот мешочек с мукой, может мы тоже что -нибудь сегодня испечем, (дети соглашаются).

-Я сейчас добавлю в муку соль и воду, замешу тесто, а вы пока надевайте фартуки, раскладывайте на столах клеенки и доски.

Воспитатель месит соленое тесто, а дети в это время выполняют трудовое поручение педагога.

-Посмотрите, какое славное тесто получилось, подойдите к столу и отщипните от него столько, сколько вам захочется. Что можно слепить из теста? (дети дают ответы).

-Правильно, можно слепить разные хлебобулочные изделия, только вот есть их нельзя, почему? (тесто очень соленое).

Воспитатель. Не беда, мы попросим наших поваров испечь наши калачи, булки, баранки, печенье в духовке, раскрасим наши изделия и положим их в наш « Магазин»

Воспитатель. Чтоб калачики слепить, надо пальчики развить.

Проводится пальчиковая гимнастика.

Дети лепят, воспитатель обращает внимание на посадку детей во время работы, помогает, дает советы, как лучше слепить. По окончании работы, дети выкладывают вылепленные изделия на противень.

Воспитатель. Вот какие ребята, молодцы, не ленивые, как мышата, а трудолюбивые.

-Как назвал петушок мышат в конце сказки? (лодыри).

-Как сделать так, чтобы вас никогда не называли так?

-Как вы думаете, в следующий раз мышата будут помогать петушку?

Дети идут мыть руки, относят вместе с воспитателем противень на кухню. Занятие окончено.