

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 7 «Гвоздика» города Дубны Московской области.

Педагогический проект

Царица Водница

Автор проекта:

Писарева Ирина Витальевна



г. Дубна



**Вода – это чудо природы
И нам без воды не прожить.
Вода – достояние народа!
Водой мы должны дорожить!!!**





Информационная карта проекта

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Вид проекта: долгосрочный, групповой.

Возраст детей: 4-7 лет

Участники проекта: воспитатели, воспитанники, родители.





Актуальность.

Проект разработан в силу особой актуальности проблемы воспитания экологической культуры дошкольников.

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения.

Прогрессирующее ухудшение здоровья взрослых и детей способствуют различные загрязнения почвы, воды и воздуха, в результате чего люди питаются недоброкачественными продуктами, пьют плохую воду, дышат воздухом с большой примесью выхлопных газов.

Современное содержание воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста предполагает гуманизацию всего педагогического процесса. Огромная роль в организации этой проблемы отводится экологическому образованию детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития.

Формирование у детей знаний о различных явлениях окружающей природы должно сочетаться с пониманием ценности природы для общества и человека, с овладением нормами поведения в природной среде. Это достигается путем решения задач воспитания экологической культуры дошкольников.



Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой.

Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему, действенная готовность его созидать, восприятие красоты природы – вот составляющие экологической культуры. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, в частности, научить детей бережно и экономно относиться к воде. Обратит их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Всё это подчеркивает актуальность данного проекта.

Вода - бесцветная жидкость, не имеющая ни вкуса, ни запаха, активный растворитель, обладающий большим поверхностным натяжением. Во время выполнения проектной работы происходит знакомство ребенка с физическими свойствами воды, а так же как необходимо беречь воду и для чего. Данный проект прививает навыки экологически грамотного поведения в быту, в частности умение ребёнка экономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к воде как к природному ресурсу. Развивает наблюдательность, творческие способности, воспитывает бережное отношение к воде. Ход проекта направлен на реализацию деятельностного подхода в обучении ребёнка дошкольника; в центре внимания – учебные и игровые потребности ребёнка, развитие навыков самоуправления обучением, самооценивание и

взаимное оценивание успешности в развитии и обучении. Наш проект мы назвали «Путешествие Капельки». Целью разработки стало обучение, но не механическое запоминание и воспроизведение ребенком изученного материала, а понимание, осмысление, умение объяснить свою позицию и видение гармонии природы с





чистотой водного пространства. Научив ребенка просто закрывать за собой кран, не донеся до него смысла необходимости, не раскрыв всей проблемы, мы воспитываем аккуратного, но бессердечного человека. Наша работа, в основном, проводилась в группе и дома. Почему была выбрана тема «Почему надо беречь воду?»

Да просто потому, что это заинтересовало самого ребенка, почему же воду надо беречь. Воды на Земле одновременно и много, и мало. Ее много в океанах и морях, но морская соленая вода непригодна для питья, а также для многих технических производств сельского хозяйства. Ограниченные запасы пресной воды еще больше сокращаются из-за их загрязнения. Пресная вода пригодна для питья и приготовления пищи. Она же используется для хозяйственных нужд: полив растений, мытьё посуды, машин, помещений, умывание, уход за животными. Вода нужна всему живому на Земле. Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности. Одна из главнейших задач государства – рациональное использование природных ресурсов в интересах не только человека, но и природы. Энергосбережение, ресурсосбережение, отказ от потребительского подхода к природе – главные направления стратегии выживания человечества.

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста.

С целью формирования культуры природопользования, в частности, воспитания бережного отношения к воде был разработан проект «Путешествие Капельки».





Идея проекта:

Развитие познавательной активности детей. Выявление утечки чистой воды и практических дел, направленных на сбережение запасов чистой воды. Передача социального опыта в сфере влияния воды на все живое. Вовлечь детей в активное освоение окружающего мира, помочь им овладеть способами познания связей между предметами и явлениями. Развитие любознательности в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности.

В проекте используется метод педагогической интеграции.

Проблема:

Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.



Цель:

- Формировать экологическую воспитанность дошкольников, активизировать мыслительно-поисковую деятельность детей.
- Показать значение воды в жизни живых существ и человека.
- Прививать навыки бережного отношения к расходованию воды.
- Познакомить детей со свойствами воды.
- Обобщить представления детей об агрегатном состоянии воды в разные времена года.



Задачи:

1. Систематизировать и расширять представления детей о свойствах воды.
2. Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного).
3. Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта.
4. Активизировать природоведческий словарь ребёнка.
5. Воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратность при проведении опыта.





Гипотеза

Мы предположили, что без воды нельзя прожить.

Не умыться, не напиться без воды,
Листик не распуститься без воды.
Без воды прожить не могут
Птица, зверь и человек.
И поэтому всегда
Всем, везде нужна вода.



План деятельности по достижению цели

1. Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта
2. Пополнить развивающую среду:
 - подбор художественной литературы по теме;
 - подбор энциклопедий, карт, схем;
 - составление карточек загадок, ребусов, стихов, поговорок;
 - составление картотеки опытов с водой;
 - подготовка оборудования для опытов с водой.
3. Разработать перспективный план занятий познавательного цикла.
4. Подготовить информацию для родителей по темам:
 - Эксперимент в детском саду;
 - Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников;
 - Почему воду нужно беречь?
 - Памятка «Что почитать детям о воде».
5. Реализовать выполнение проектных мероприятий.





6. Составление схемы «Круговорот воды в природе»

7. Провести презентацию коллажа «Мир воды» для детей старшей группы.

Реализация проекта

Совместная деятельность с детьми

1. Чтение художественной литературы о природе: Г. - Х. Андерсен «Русалочка», сказка «День рождения Дельфинёнка», «Сказки и были о морях и океанах», «Живая вода» (сказки народов Сибири), стихи А.С. Пушкина «О море», Н.А. Рыжова «Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки», К. Чуковский «Мойдодыр», Лилиан Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», сказки о живой воде и др.

2. Использование фольклорных материалов.

3. Рассмотрение энциклопедии «Жизнь в пресной воде», «Водоемы».

4. Беседы на темы:

- какие водоемы на нашей планете ты знаешь?

- чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?

- какие свойства воды ты знаешь?

- зачем человеку нужна вода?

- а ещё кому нужна вода?

- что было бы, если бы с земли ушла вода?



5. Рассмотрение иллюстраций с изображением реки, озера, моря, пустыни, предметных картинок с сюжетами использования воды.

6. Составление кроссвордов, ребусов.

7. Отгадывание загадок.

8. Наблюдения за природными явлениями, связанными с водой (изморозь, иней, сосульки, капель, ручейки и т.д.).

9. экскурсии, иллюстрации, просмотр диафильмов о природе.

10. Игры - эксперименты, игры-опыты.

11. Подвижные игры.

12. Рисование иллюстраций к прочитанным художественным произведениям.

13. Моделирование «Круговорот воды в природе».

14. Составление памятки «Правила поведения на воде».

15. Дидактические игры: «Отвечай быстро», «Четвертый лишний», «Да-нет», «Пишущая машинка», «Капитан укладывает чемодан», «Кто быстрее соберет», «Круги на воде», игры с водой, игры со снегом.

Совместная деятельность с родителями

1. Создание альбома «Мир воды».

2. Посещение с ребенком городской библиотеки для накопления и обмена информации о воде.

3. Создание коллажа «Круговорот воды в природе»

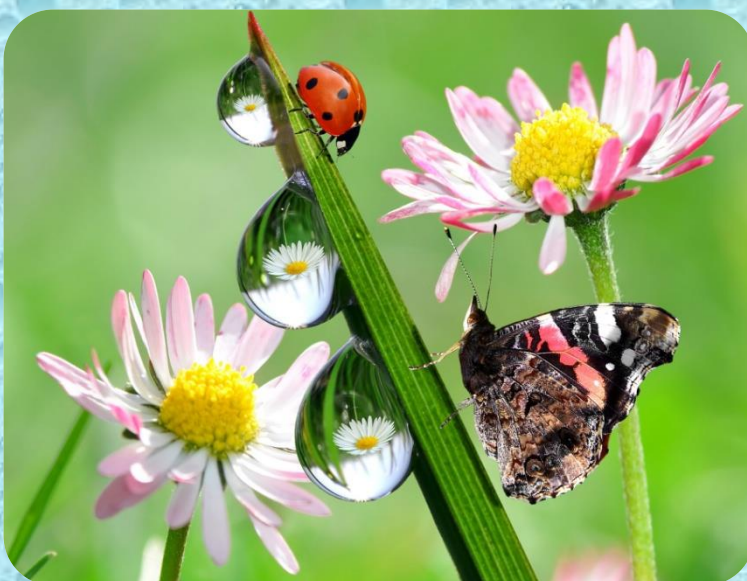
Совместная деятельность с педагогами ДОУ

1. Методические рекомендации для работы по данной теме.

2. Привлечение воспитателя по экологии.

3. Поиск методической литературы.

Итог проекта: Презентация коллажа «Мир воды».





Результатами проекта являются:

Воспитание у детей эмоционального, бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира.

Формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту. Умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.

Эмоциональное развитие ребенка в целом, формирование умения логически мыслить, самостоятельно делать обобщения (умственное развитие). Обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности, ассоциативного мышления.

Ребенок может ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнёром, уважать мнение собеседника. Появление стимула для работы и познания с удовольствием, с желанием; формирование у детей опытно-исследовательских навыков.



Литература

1. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
2. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения./Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2003.- 96с.
3. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. – Самара. 2005. – 32с.: ил.
4. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: програм. метод. обеспечение. - М.: Линка-Пресс, 2009.-320с.
5. Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет.– С- П.: Речь, 2007. -60с.
6. Зубкова Н. М. пять тысяч – где, семь тысяч – как, сто тысяч почему. Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет.– С- П.: Речь, 2007. -60с.
7. Горькова Л.Г, Кочергина А.В, Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. - М.: ВАКО, 2005.- 240с.
8. Дыбина О.В, Рахманова Н.П, Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – М. СФЕРА, 2005, - 200с.
9. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». – М.: Скрипторий, 2003, - 100с.
10. Иванова А.И. «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек». – М. Сфера, 2004, - 220с.
11. Трофимова М.В, Тарабанина Т.И, «И учёба, и игра: изобразительное искусство». – Ярославль, Академия развития, 1997, 240с.
12. Николаева С.Н. Юный эколог. Изд. «Мозаика синтез». М., 2004.
13. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.

Содержание

1. Информационная карта проекта.
2. Актуальность.
3. Идея проекта.
4. Проблема.
5. Цель.
6. Задачи.
7. Гипотеза.
8. План деятельности по достижению цели.
9. Реализация проекта.
10. Результатами проекта являются.

Приложения.

11. Перспективное планирование в младшей группе.
12. Перспективное планирование вредней группы;
13. Непосредственно-образовательная деятельность: «Кому нужна вода?».
14. Непосредственно-образовательная деятельность: «Берегите воду».
15. Непосредственно-образовательная деятельность: «Уроки Айболита».
16. Аппликация с элементами рисования: «Мойдодыр».
17. Интегрированное занятие по изобразительной деятельности: «Веселые рыбки» (рисование ладошками).
18. Изобразительная деятельность: «Наш аквариум».
19. Аппликация: «Капелька».
20. Изобразительная деятельность: «Рисуем дождь» (рисование пальчиками).
21. Беседа: «Поплотнее кран закрой – осторожней будь с водой».
22. Экскурсия в прачечную.
23. Экскурсия на кухню.
24. Опыты и эксперименты:
 - вода не имеет вкуса;
 - не все вещества растворяются в воде;
 - прятки;
 - теплая и холодная вода;
 - вода нужна всем;
 - живая вода;
 - необычные кораблики;
 - игры в прятки;
 - секрет сосновой шишки;
 - в какую бутылку быстрее нальется вода?;
 - когда льется, когда капает;
 - друзья;
 - мыло-фокусник;
 - играем с красками.



25. Наблюдения:

- делаем цветные льдинки;
- какие цветные льдинки;
- как лед превращается в воду;
- теплая и холодная вода;
- какой снег и сколько его на участке;
- как снег превращается в воду;
- наблюдения за дождем.

Развлечения с водой.

26. «Шоу мыльных пузырей».

27. «Друзья - вода и мыло».

28. «Живая вода».

29. Летний праздник для разновозрастных групп: «Необычайное приключение в царстве Нептуна».

30. Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

31. Жидкие фокусы:

- живая рыбка;
- башня плотности;
- твердый как камень;
- сломанный карандаш;
- исчезающая монетка;
- советы ученому волшебнику.

32. Цикл дидактических игр по познавательному развитию для детей дошкольного возраста по теме: «Вода».

33. Экологическое воспитание через добрые сказки: «Приключения маленькой Капельки».

34. Детские экологические сказки: «Сохраняя воду, сохраняем жизнь».

35. Стихи и загадки «Гигиена ребенка».

36. День Воды».

37. Свойства воды.

38. Безопасность детей на воде.

39. Консультация для родителей: «Летние игры с водой для детей».

40. Консультация для родителей: «Подвижные игры для детей на воде».

41. Результаты обследования.

42. Список литературы.



