

# Вода не имеет вкуса

Воспитатель наливает в стакан кипяченую воду и дает ее попробовать детям. Уточняет: имеет ли вода вкус? Затем растворяет в воде соль, размешивает ее и дает попробовать детям. Они отмечают: вода стала



соленой. Воспитатель наливает воду в другой стакан и кладет в нее сахар. Дети пробуют - вода стала сладкой. Воспитатель наливает чистую воду еще в один стакан и добавляет в нее варенье. Дети отмечают: варенье окрасило воду, она

стала сладкой. Вместе с детьми воспитатель делает вывод: сама по себе вода безвкусная, она приобретает вкус и цвет того, что в нее добавляют.



# Не все вещества растворяются в воде



Воспитатель напоминает детям: соль и сахар растворились в воде. Предлагает повторить первый опыт и еще раз убедиться, что это именно так. Затем воспитатель наливает в стакан чистую воду и насыпает в нее песок из песочницы. блюдать, что произойдет.

Предлагает детям понаблюдать. Дети отмечают: песок опустился на дно стакана, его хорошо видно, т.е. песок не растворился. Воспитатель размешивает песок - дети отмечают, что он снова опустился на дно стакана. Делают вывод: не все вещества растворяются в воде.



# ПРЯТКИ

**Цель.** Углублять знания свойств и качеств воды; развивать любознательность; закреплять знание правил безопасности при обращении со стеклянными предметами.

**Материал.** Две баночки с водой (первая – с прозрачной, вторая – с подкрашенной), камешки, салфетка из ткани, лист бумаг, карандаши (на каждого ребенка).

## Ход

**Воспитатель.** Что вы видите в баночках? *(Ответы)*. Какого цвета вода? *(Ответы)*. Хотите поиграть с камешками в прятки?

**Дети.** Да!

*Первый эксперимент.* В баночку с прозрачной водой дети опускают камешек, наблюдают за ним. (Он тяжелый, опустился на дно.) Что происходит? *(Камешка не видно: вода подкрашена, непрозрачная).*

*Второй эксперимент.* Дети опускают камешек в

подкрашенную воду. Что происходит? *(камешка не видно – вода подкрашена, не прозрачная).*

*Дети делают зарисовки и подводят итоги (в прозрачной воде предметы, хорошо видны; в непрозрачной – не видны).*



# Теплая и холодная вода



**Цель:** уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодной и горячей; это можно узнать, если потрогать воду руками, в любой воде мыло мылится: вода и мыло смывают грязь.

**Материал:** мыло, вода: холодная, горячая в тазах, тряпка.

**Ход:**

Воспитатель предлагает детям намылить руки сухим мылом и без воды. Затем предлагает намочить руки и мыло в тазу с холодной водой. Уточняет: вода холодная, прозрачная, в ней мылится мыло, после мытья рук вода становится непрозрачной, грязной.

Затем предлагает сполоснуть руки в тазу с горячей водой.

Делают **вывод:** вода – добрый помощник человека.



# Вода нужна всем

**Цель:** дать детям представление о роли воды в жизни растений.

**Ход:**

Воспитатель спрашивает детей, что будет с растением, если его не поливать (засохнет). Вода необходима растениям. Посмотрите. Возьмите 2 горошины. Одну поместим на блюдце в

намоченную ватку, а вторую – на другое блюдце – в сухую ватку. Оставим горошины на несколько дней. У одной горошины, которая была в ватке с водой появился росточек, а у другой – нет. Дети наглядно убеждаются о роли воды в развитии, произрастания растений.





# Живая вода

**Цель:** Подвести детей к пониманию и значению животворного свойства воды.

**Ход:**

Животворное свойство воды. Заранее срежьте веточку быстро распускающихся деревьев. Возьмите сосуд, наклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки.



После этого поставьте ветки в воду и объясните детям, что одно из важных свойств воды - давать жизнь всему живому. Поставьте ветки на видное место. Пройдет время и они оживут.



# Необычные кораблики.



**Цель.** Познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла.



**Материал.** Две стеклянные бутылочки, пробка, ванночка с водой, салфетка, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).





**Ход**  
**Воспитатель.**

Ты плыви, кораблик, по речке,  
ручейку.

Ты вези, кораблик, песенку мою.

Перед вами бутылочки из  
стекла. Посмотрите: в них что-  
нибудь есть? *(Можно предложить*  
*подуть в них – получится*  
*«песенка».)*

**Дети.** Они пустые.

**Воспитатель.** Хотите, чтобы бутылочки стали корабликами?

**Дети.** Да!

*Первый эксперимент.* Дети опускают одну бутылочку на воду.  
Что с ней происходит? *(Она*  
*постепенно наполнится*  
*водой, станет тяжелой –*  
*тяжелее воды – и утонет).*

*Второй эксперимент.*  
Другую бутылочку дети  
плотно закрывают пробкой,  
опускают на воду. Почему  
она не тонет? Пошружают ее  
в воду. Почему она  
всплывает?

*Дети высказывают*  
*свои предположения,*  
*зарисовывают результаты экспериментальной деятельности,*  
*подводят ее итоги (первая*

*бутылочка наполнилась водой и*  
*стала тяжелой, тяжелее воды –*  
*такие предметы тонут; в*  
*бутылочку, закрытую пробкой, вода*  
*не попала,*  
*легкая бутылка*  
*может*  
*плавать).*



# Игры в прятки.



**Цель.** Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность, смекалку, усидчивость.

**Материал.** Две пластины из оргстекла, пипетка, стаканчики с прозрачной и цветной водой, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).

## Ход

**Воспитатель.**  
Раз, два, три, четыре, пять!  
Будем капельку искать.  
Из пипетки появилась,  
На стекле растворилась.  
*Первый эксперимент.* Из пипетки на сухое стекло



нанести каплю воды. Почему она не растекается? (*Мешает сухая поверхность пластины*).

*Второй эксперимент.* Дети наклоняют пластину. Что происходит? (*Капля медленно течет*).

*Третий эксперимент.*





Смочить поверхность пластины, капнуть на нее из пипетки прозрачной водой. Что происходит? (Она «растворится» на влажной поверхности и станет незаметной.)

*Четвертый эксперимент.* На влажную поверхность пластины аккуратно из пипетки нанести каплю цветной воды. Что произойдет? (Цветная вода потихоньку растворится в

*прозрачной воде.)*

Дети делают зарисовки и подводят итоги (при попадании прозрачной капли в прозрачную воду она «исчезает» незаметно;

каплю цветной воды на влажном стекле видно; капля цветной воды медленно окрашивает влажную поверхность стекла).



# Играем с красками.

**Цель.** Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость.

**Материал.** Две баночки с прозрачной водой, краски. Лопаточка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).



## Ход

**Воспитатель.** Краски, словно радуга,

Красотой своей детей радуют.  
Оранжевые, желтые, красные,  
Синие, зеленые – разные.

*Первый эксперимент.* В баночку с водой добавить немного красной краски. Что происходит? (Краска медленно, неравномерно растворяется).

*Второй эксперимент.* В другую баночку с водой добавить немного синей краски, размешать. Что происходит? (Краска растворяется равномерно).

*Третий эксперимент*

. Дети смешивают воду из двух баночек. Что происходит? (При соединении синей и красной краски вода в банке стала коричневой).

Дети делают зарисовки и подводят итоги (капля краски, если ее не мешать, растворяется в воде медленно, неравномерно, а при размешивании – равномерно).



# Секрет сосновой шишки.



**Цель.** Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку.

**Материал.** Две сосновые шишки, ванночка с теплой водой, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).

## Ход Воспитатель.

Белка шишку сорвала –  
А орешки не нашла.  
Лежит шишка под сосной,  
Очень скучно ей одной.  
Возьми ее и поиграй.  
А во что? Сам угадай.



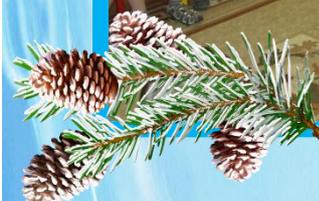
Потрогайте шишку.  
Какая она, с какого дерева?  
(*Ответы детей.*)

**Воспитатель.** Почему шишка стала такой?

**Дети.** Созрела – чешуйки раскрылись, и семена вылетели.

**Воспитатель.** Хотите увидеть какой она была раньше?

**Дети.** Да.  
*Первый этап.* Дети рассматривают шишку, нюхают ее, катают между ладоней, пробуют согнуть



чешуйки. Почему они не сгибаются? (Они высохли и стали твердыми.)

*Второй этап.* Опустить шишку в теплую воду. Что происходит? (Она плавает по поверхности, потому что легкая). Оставить шишку в воде на сутки.

*Третий этап (проводится на следующий день).* Дети смотрят на шишку. Она изменила форму. Почему? (Пропиталась водой, пластинки сомкнулись, приняли прежний вид). А еще она опустилась на дно. Почему?

(Стала тяжелой. Воды в ванночке стало меньше).

*Дети рисуют шишки, сухую и влажную, сравнивают их, подвддят итоги (сухая шишка легкая, жесткая – не тонет в воде; шишка, погруженная в воду, поглощает ее, становится тяжелой и мягкой – опускается на дно; объем влажной шишки уменьшается наполовину, а вес увеличивается за счет влаги).*



# В какую бутылку быстрее нальется вода?

**Цель.** Продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, любознательность, учить соблюдать правила безопасности при общении со стеклянными предметами.

**Материал.** Ванночка с водой, две бутылки разного

размера – с узким и широким горлышком, салфетка из ткани, песочные часы, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).

**Ход**

**Воспитатель.**  
Какую песенку поет вода?

**Дети.** Буль, буль, буль...

**Воспитатель.**  
Послушаем сразу две песенки: какая из них лучше?

*Первый эксперимент.* Дети сравнивают бутылки по величине; рассматривают форму горлышка у каждой из них; погружают в воду бутылки с широким горлышком; глядя на песочные часы, отмечают, за какое время она наполнится водой и какую песенку будет





исполнять; погружают в воду бутылку с узким горлышком, отмечают, за сколько минут она заполнится водой, какую песенку будет петь.

*Второй эксперимент.* С помощью песочных часов определить, из какой бутылки быстрее выльется вода – из большой или маленькой? Почему? Какую песенку поют бутылки, когда вытекает вода?



*Третий эксперимент.* Дети погружают в воду сразу обе бутылки. Что происходит? (Вода в бутылки набирается неравномерно, и песенки они поют разные).

Дети играют в игру «Пролезь в трубу». Проползают в широкую и узкую трубу. Из какой они появятся быстрее? Почему? (Широкая труба

*просторнее, чем узкая.)*

*Дети делают зарисовки и подводят итоги (в бутылку с широким горлышком*

*вода поступает быстро и издает громкий звук; в бутылку с узким горлышком поступает медленно и издает мелодичный звук; вода из бутылки с широким горлышком вытекает быстро – звука почти не слышно; из бутылки с узким горлышком вода выходит медленно и издает громкие звуки).*





# Когда льется, когда капает.



**Цель.** Продолжить знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность, смекалку; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла.

**Материал.** Пипетка, две мензурки, полиэтиленовый пакутик, губка из паролонa, розетка, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).

## Ход

**Воспитатель.**

Давайте поиграем с водой!

*Первый эксперимент.*

Воспитатель делает отверстие в пакетике с водой.

Дети поднимают его над

розеткой. Что происходит? (*Вода*

*капает; ударяясь о поверхность воды, капельки издают звуки.*) Накапать несколько капель из пипетки. Когда вода

быстрее капает: из пакетика или пипетки? Почему?

*Второй эксперимент.* Дети из одной мензурки переливают воду в другую. Наблюдают: когда быстрее вода наливается – когда капает или когда льется?





*Третий эксперимент. Дети погружают губку в мензурку с водой, вынимают ее. Что происходит? (Вода сначала вытекает, затем капает).*



*Дети делают зарисовки и подводят итоги (вода льется при переливании из одного сосуда в другой, из крана, в водопаде; вода капает из пипетки, с крыши домов, с листьев после и во время дождя; звуки льющейся воды положительно влияют на психологическое самочувствие человека).*



# ДРУЗЬЯ



**Цель:** познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, любознательность.

**Материал:** стакан с водой, бутылка с водой, закрытая пробкой, салфетка из ткани.

## Ход:

1. Стакан с водой на несколько минут поставить на солнце. Что происходит? (на стенках стакана



образуются пузырьки – это кислород).

2. Бутылку с водой изо всех сил потрясти. Что происходит? (образовалось большое количество пузырьков)



**Вывод:** в состав воды входит кислород; он «появляется» в виде маленьких пузырьков; при движении воды пузырьков появляется больше; кислород нужен тем, кто живёт в воде.



# Мыло - фокусник



**Цель.** Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, смекалку; закрепить правила безопасности при работе с мылом.

**Материал.** Ванночк, кусочек мыла (туалетного или хозяйственного), губка, трубочка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).

**Ход.**

**Воспитатель.** Хотите поиграть с мылом?

**Дети.** Да!

*Первый эксперимент.* Дети трогают и нюхают сухое мыло. (Оно гладкое, душистое.) Обследуют воду. (Теплая, прозрачная.) Делают быстрые движения руками в воде.





Что происходит?  
(В воде появляются пузырьки воздуха.)

Второй эксперимент. Дети погружают мыло в воду, потом берут его в руки. Каким оно стало? (Скользким). Натирают мокрую губку мылом, погружают ее в воду, отжимают. Что происходит?

(Вода изменяет цвет, в ней появляется пена.) Играют с пеной: делают ладони трубочкой, набирают мыльной воды, дуют. Что происходит? (В ней появляются большие пузыри.) Опускают в мыльную воду конец трубочки, вынимают, медленно в нее дуют. Что происходит? (Из трубочки появляется мыльный пузырь, он легкий, переливается на свету.) Погружают конец трубочки в воду и дуют в нее. Что



появляется на поверхности воды? (Много мыльных пузырей). Дети делают зарисовки и подводят итоги (сухое мыло гладкое; мыло, смоченное в воде, тоже гладкое, но скользкое; если намылить влажную поролоновую губку, появится пена; при попадании воздуха в мыльную воду появятся мыльные пузыри, они легкие и могут лететь; мыльная пена вызывает жжение – глаза надо беречь).

