

Наблюдение 1

Делаем цветные льдинки

Цель. Показать, что вода прозрачная, бесцветная, легко проливается и легко впитывается; может быть разноцветной, если в нее добавить краску.

Ход наблюдения

Организуя наблюдение, воспитатель предлагает детям сесть вокруг большого стола, говорит, что сейчас он будет проделывать интересные опыты с

водой. (Заранее готовит банки, песочные формочки, краски, нитки, поднос, мелкие предметы, черпачок.) Наливает в банки воду, ставит их ближе к детям, предлагает рассмотреть воду и сказать, какая она. Обобщает их ответы: вода в банках бесцветная, прозрачная - сквозь нее все видно. Предлагает закрыть глаза (бросает в каждую банку по мелкому предмету), посмотреть и назвать эти предметы, затем объяснить, почему их видно.

Предупреждает: сейчас начнется «волшебство» - приготовление красивой разноцветной воды. Воспитатель добавляет в каждую банку цветную гуашь, но не спешит ее размешивать, чтобы дети могли увидеть, как краска расходится в воде (это и есть «волшебство»). Потом пред-





лагает назвать цвет воды, выясняет, видны ли теперь предметы, которые лежат в банках. Уточняет: подкрашенная вода непрозрачна.

Воспитатель предлагает каждому ребенку выбрать формочку для песка и цветную воду для ее заполнения. Сам разливает цветную воду, опускает в воду нитки и говорит, что дальше

«колдовать» будет мороз на улице - он сделает из воды цветные льдинки. «Разноцветными льдинками мы украсим елку на участке. Нитки нужны, чтобы привязать льдинки к веткам», - поясняет воспитатель. Обращает внимание детей на то, что вода легко проливается, потому что она жидкая. На столе образовалось много разноцветных



лужиц. Их можно вытереть тряпкой - вся вода впитается в нее. Воспитатель вытирает стол и показывает детям тряпку, которая стала не только мокрой, но и разноцветной.



Наблюдение 2

Какие цветные льдинки



Цель. Продолжать знакомить детей со свойствами воды (на морозе замерзает и становится льдом; лед твердый, не льется, а вода принимает форму сосуда, в котором застывает; лед холодный, скользкий, хрупкий - его можно

разбить, если ударить чем-нибудь твердым).

Ход наблюдения

Наблюдение проводится на улице. Воспитатель приносит поднос с формочками. Дети рассматривают их, трогают лед, определяют, что он твердый, имеет гладкую

поверхность, холодный. Рассматривают, как нитки

вмерзли в лед.

Воспитатель уточняет: лед получился из воды - на морозе вода затвердела и стала льдом. Затем показывает, как в теплой руке можно согреть формочку - и льдинка легко из нее выскочит.

Дети с воспитателем освобождают ледяные украшения, любят ими и

украшают льдинками живую ель.



Наблюдение 3. Как лед превращается в воду

Цель. Показать, что в тепле лед тает и превращается в воду, поэтому цветной лед становится цветной водой.



Ход наблюдения

Воспитатель от имени кукол говорит, что они узнали про цветные льдинки и хотят повесить их на свою елку в группе, но не представляют себе, что это такое. Вместе с детьми размышляет: можно ли принести льдинки с улицы и что с ними будет в помещении? Возвращаясь с прогулки, дети приносят две-три цветные льдинки и показывают их куклам,

которые просят повесить льдинки на елку. Воспитатель выполняет просьбу кукол, но подставляет под каждую льдинку тарелочку или ведерко. Вечером дети, увидев цветную воду, гадают: откуда она взялась? Куда пропали ледяные украшения? Находят ответы на эти вопросы вместе с воспитателем и объясняют куклам: льдинки в тепле растаяли, ими нельзя украшать елку в помещении.



Наблюдение 4. Теплая и холодная вода

Цель. Уточнить представление о том, что вода бывает холодной и горячей (это можно узнать, если потрогать воду руками), причем в любой воде мыло мылится и смывает грязь.

Ход наблюдения

Воспитатель организует это наблюдение во время мытья рук перед обедом. Предлагает детям попробовать намылить руки сухим мылом

и без воды. Затем предлагает намочить руки и мыло в тазу с холодной водой. Уточняет: вода холодная, прозрачная, мыло в ней мылится, а после мытья рук вода становится непрозрачной, грязной. Затем предлагает сполоснуть руки в тазу с горячей (температура около 40°C) водой. Отмечает: вода горячая, прозрачная (видны руки, дно таза), в ней хорошо мылится мыло, после мытья рук вода

становится грязной, непрозрачной. Воспитатель спрашивает у детей: какая вода (холодная или горячая) наиболее приятна для рук? Обращает внимание на то, что вода плещется, льется. Могут образоваться лужи, их можно вытереть тряпкой: вода хорошо впитывается. Дети приходят к выводу: вода - помощник человека. Она смывает грязь, делает руки чистыми.





Наблюдение 5. Какой снег и сколько его на участке?



Цель. Уточнить представление о свойствах снега (белый, холодный, рассыпчатый, мягкий).

Ход наблюдения

Воспитатель на прогулке предлагает детям взять в руки горсть снега, почувствовать, что снег холодный, подбросить его и увидеть, что он рассыпчатый. Потоптать снег и обнаружить, что он мягкий, легко

утаптывается в плотный слой. Обращает внимание на то, что снег укрывает всю землю. Объясняет, что толщину снежного покрова можно измерять. Для этого используют снегомер - палку с мерными делениями. Воспитатель предлагает детям рассмотреть снегомер, а затем измерить глубину покрова в



разных местах участка.



Наблюдение 6. Как снег превращается в воду

Цель. Показать, что снег в тепле тает, становится водой, он белый, но в нем есть грязь - она хорошо видна в талой воде.

Ход наблюдения

Воспитатель вместе с детьми на участке набирает в ведро снег и предлагает подумать: что будет с ним в помещении? Ведро со снегом берет в группу.

Вечером все вместе рассматривают талую воду, обсуждают, что и почему произошло, откуда взялся мусор.

Необходимо отметить: дети с удовольствием принимали участие в наблюдениях и опытах, были очень активны, наблюдательны. Если наблюдение начиналось утром, а результат ожидался к вечеру, дети никогда не забывали об этом,

напоминали воспитателю о необходимости выяснить, что произошло. После последнего наблюдения на протяжении очень долгого времени дети с прогулки обязательно приносили ведро со снегом, с интересом рассматривали талую воду, отмечали, что мусор почти всегда

разный. Набирали снег в разных уголках участка и пытались сравнивать мусор.

Детей очень увлекли опыты. Они с удовольствием пересказывали их содержание родителям, которые отмечали: дети и дома проводят опыты, просят растворить в воде муку, питьевую соду, лимонную кислоту и т.п.



Наблюдение за дождем

Цель — закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе.

Ход прогулки

Наблюдение: Понаблюдать с детьми за первым летним дождем. Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода, какие на асфальте лужи.

Отметить, какая погода (дождливая, ненастная).

Рассказать, что теплый летний дождь поливает

все растения. После дождя показать детям, как умылись деревья, листья стали мокрыми, капли дождя блестят

на солнце. Обратит внимание на радугу,

какого она цвета. У детей старших групп

спросить, откуда берется дождь, куда

деваются лужи. Зачем нужен дождь?

Обратить внимание, что дождь бывает мелкий, морозящий, бывает сильный —

ливень; идет в разном направлении, бывает

косой и прямой. Во время наблюдений за

дождем подвести к пониманию причин разных осадков зимой и

летом, их зависимость от температуры воздуха. Понаблюдать за

грозой, за ее приближением — небо закрывают тяжелые, темные

тучи. Поднимающийся ветер сильно раскачивает деревья. Все

вокруг постепенно темнеет.

Птицы с криком летают,

спеша укрыться. Вспыхивает

молния, гремит гром.

Предупредить, что, если

человека застала гроза, надо

добраться до какого-либо

укрытия, но под деревом

стоять нельзя.



Стихотворения по теме:

Радуга-дуга!
Не давай дождя!
Давай солнышка-
колоколнышка!

*(Русская народная
потешка)*

Первый гром прогремел,
Туча пронеслась,
Чистой влагой дождя
Травка напилась.

С. Дрожжын

Прояснилось небо,
Засинела даль!



Дождик словно не был,
Речка — как хрусталь!
Над рекою быстрой,
Озарив луга,
На небе появилась
Радуга-дуга!

П. Образцов
Дождик, дождик, капелька,
Водяная сабелька
Лужу резал — не разрезал.

(Русская народная потешка)

Загадки

Раскаленная стрела
Дуб свалила и ушла.
(Молния)

Крашеное коромысло
Над рекой повисло.
(Радуга)



Трах-тарарах!
Бредет баба на горах,
Кочергой бренчит,
На весь мир ворчит.

(Гроза)

Летит птица орел,
Несет в зубах огонь,
Огненные стрелы
пускает,
Никто ее не поймают.

(Молния)

Громко стучит,
Звонко кричит,
А что говорит, никому не понять
И мудрецам не узнать.

(Гром)



Сперва блеск,
За блеском треск,
За треском плеск.

*(Молния,
гром, дождь)*

Тонкий, высокий,
Упал в осоку,
Сам не вышел,
А детей вывел.

(Дождь)

Пословицы

Как гром ни гремит, а все замолчит.
Туча летуча, а дождь — бегун.





Дидактические игры
"Хорошо — плохо" — дети рассуждают на заданную тему.

Цель — развить связную речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества.

"Радуга" — дети называют по порядку цвета радуги.

Цель — закрепить представление детей об основных

и дополнительных цветах.

Упражнения на развитие мелкой моторики рук

"Капает дождь". Рисовать карандашом, мелом под приговорку. Выбатывать единый ритм, темп, соотношение голоса с действием.

Пальчиковая гимнастика "Дождь".

Меж еловых мягких лап (Поглаживают подушечками пальцем поверхность стола.)

Дождик кап-кап-кап. (Стучат пальцами по столу.)

Где сучок давно засох — (Касаются первым и пятым пальцами руки.)

Серый мох, мох, мох.

Где листок к листку прилип, (Поднимают руки над столом, пальцы то вместе, то раскрывают широко.)

Вырос гриб, гриб, гриб.

Кто нашел его, друзья?
(Указательным пальцем правой руки касаются

поочередно всех пальцев левой руки.)

Это я, я, я! (Сжимают все пальцы левой руки, кроме мизинца, показывают его.)

