



Приложения



Непосредственно-образовательная деятельность

«Кому нужна вода?»



Цель. Уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ: растений, животных, человека. В городе вода «приходит» в дом по трубам водопровода, в сельской местности ее берут из колодца.

Материал. Игрушка-варежка Капелька, картина с изображением

колодца.

Ход занятия

Раздается стук в дверь. В гости к детям приходит Капелька. Она приветствует детей и предлагает им обойти группу и выяснить, где и кому нужна вода. Остановки делаются возле растений (вода нужна для полива, иначе растения погибнут); около аквариума (рыбки живут в воде, без нее они погибнут);



около попугаев (вода нужна для питья, причем каждый день чистая); около мойки (вода нужна для мытья посуды); рядом с игровым уголком (вода нужна, чтобы стирать куклам одежду и мыть игрушки); около туалета (вода нужна для умывания, для мытья рук и ног).

Воспитатель и Капелька помогают детям прийти к выводу о том, что вода жизненно необходима растениям, животным и человеку.

Далее Капелька рассказывает детям,



откуда берется вода, как она по трубам попадает в дом. Дети находят и осматривают водопроводные трубы, трогают их и определяют, какая вода - холодная или горячая - течет по ним.

Затем Капелька рассказывает: в домах, расположенных в сельской местности, нет водопроводных труб. Показывает картину с изображением колодца, рассказывает о его назначении.

После этого Капелька прощается и уходит. Воспитатель предлагает детям разделить на группы: они стирают кукольную

одежду, моют игрушки, растения, поддоны у цветочных горшков и пр. В завершение все моют руки и садятся обедать. Воспитатель все время подчеркивает, как нужна вода людям, растениям, животным. За обедом дети определяют, как используется вода для приготовления еды (супа, компота).

Воспитатель дает детям задание выяснить, для чего нужна вода у них дома.



Непосредственно-образовательная деятельность

«БЕРЕГИТЕ ВОДУ!»



Цель. Закрепить знания о значении воды в жизни людей, растений, животных, сформировать представление о необходимости ее экономного расходования. Закрепить умение задавать вопросы и отвечать на них. Развивать наблюдательность, умение принимать игровую ситуацию и участвовать в ней. Вызывать эмоциональную отзывчивость на игровой персонаж.

Материал. Игрушка Капелька, банка, маленькие капельки, вырезанные из цветного картона.

Ход занятия

Перед началом занятия воспитатель вместе с детьми ставит под неплотно закрытый кран банку с целью понаблюдать, сколько воды в нее натечет. Загадывает детям загадку.

Она и в озере, она и в лужице,
Она снежинкою над нами кружится,
Она и в чайнике у нас кипит,
Она и в реченьке бежит, журчит.

(Вода.)

*Раздается стук в дверь,
входит Капелька.*

Капелька. Здравствуйте! Я снова пришла к вам в гости. Хочу узнать, умеете ли вы пользоваться водопроводной водой, умеете ли плотно закрывать водопроводный кран. Ой! У вас не все краны





исправны. Из одного капает вода. Давайте посмотрим, сколько воды натекло в банку.

Дети рассматривают банку с водой.

Капелька. Вот как много воды натекло! А ведь впустую израсходованная вода попадает в канализацию, и, чтобы она опять

стала чистой, нужно затратить много сил. Чистую воду нужно расходовать очень экономно. С каждым годом ее количество на Земле сокращается. А воды надо много. Для чего?

Капелька вместе с детьми вспоминает: вода нужна человеку для питья, приготовления пищи, мытья; растениям - для поливки; животные также не могут обходиться без воды.

Затем Капелька предлагает детям послушать, о чем говорят капли, когда капают из неплотно закрытого крана.

Ручей засох, родник иссяк,
А мы из крана - кап,
Кап,
Кап...
Мелеют реки и моря,
Не тратьте воду зря,
Зря,
Зря...
А то пройдет немного лет,
И нет водицы - нет,
Нет,
Нет...





Капелька предлагает детям подумать, где можно использовать воду из банки. Например, перелить в лейки и, когда она отстоится, полить ею растения.

Капелька прощается с детьми. На память о себе она оставляет своих сестричек (капельки из картона), которые должны напоминать всем о необходимости экономного расходования воды. Капелька настоятельно просит детей не забывать

плотно закрывать кран, а неисправный кран починить (попросить сантехника).

После занятий дети стали экономно расходовать воду, делать друг другу замечания по поводу неплотно закрытых кранов. Родители отмечали, что и дома дети относятся к воде экономно.



Непосредственно-образовательная деятельность

«Уроки Айболита»

Цель: познакомить детей с основными правилами гигиены и поведения на воде.

Ход

Беседа. Все видели, как умывается кошка: она вылизывает себя собственным языком. Но зачем она это делает, знают не все, даже многие взрослые не знают. Чтобы найти ответ, задайте себе вопрос: а может ли кошка незаметно подкрасться к чуткой мышке, если сама она будет сильно пахнуть? Ну что, догадались?

На этих рисунках ты видишь, как умываются и чистят свое тело разные животные. Подумай, зачем они это делают



А зачем моется человек?

Причин для этого у него, уже конечно, не меньше, чем у животных. Человек моет свое тело, а также отдельно – лицо, руки, ноги... Чтобы делать это своевременно, надо знать, в каких местах тело пачкается больше всего.



Посмотри на этого малыша. Как ты думаешь, почему он так перепачкался и почему именно в этих местах пятна грязи?



А что может случиться с грязнулей?



Да, грязнулей быть плохо, это ясно. Но как же не быть грязнулей? Конечно, взрослые постоянно напоминают: “Вымой руки, причешись, прибери на столе!”. И все–таки лучше делать это без напоминаний, самому научиться умываться, купаться, обтираться, приводить в порядок свои вещи так, чтобы получать от этого настоящее удовольствие. Вот как эти дети на картинках.



Человек изобрел различные машины, приборы, научился пользоваться газом, электричеством, приручил огонь и воду. Все эти полезные изобретения не только облегчают и делают удобной жизнь людей, но и требуют от них аккуратности и осторожности, соблюдения определенных правил. Немало опасности таит в себе и вода.

Поэтому давайте повторим некоторые правила безопасного поведения с водой.

Договоримся: вы будете рассматривать рисунки и рассказывать, что их герои делают, правильно или не правильно, а потом мы проверим себя, прочитав эти правила.

**Не ныряй вниз головой в
незнакомом месте.**



**Не заплывай за
оградительные буйки.**



**Не плавай на надувных матрасах
далеко от берега.**

**Не купайся в грозу и не
плавай в реке с быстрым
течением.**



Не купайся при высоких волнах.

**Не ходи по тонкому
льду.**





**Не стой под деревом
во время грозы.**

**Не прикасайся мокрыми руками
к электрическим приборам и
проводам.**

