

**Картотека дидактических игр  
по нравственно-патриотическому  
воспитанию дошкольников**

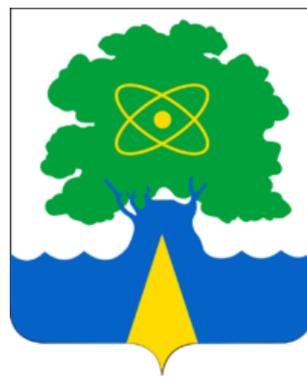


## 1. Дидактическая игра «Герб города»

**Цель:** закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других знаков.

**Материалы:** шаблон-образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба города в разобранном варианте.

**Ход игры.** Детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности от гербов других городов нашей страны. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб города. Дети собирают герб без помощи шаблона-образца, опираясь на память. Детям предлагается собрать герб города из отдельных деталей при помощи шаблонов-накладок. Детям предлагаются гербы других городов для подобной же игровой задачи.



## 2. Дидактическая игра «Путешествие по городу»

**Цель:** знакомить с родным городом.

**Материал:** альбом фотографий родного города.

**Ход игры:** воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их.

## 3. Дидактическая игра «Флаг России»

**Цель:** способствовать закреплению знания флага своей страны.

**Материал:** полосы красного, синего и белого цвета.

**Ход игры:** воспитатель показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полосы в том порядке, в котором они находятся на флаге России.



## 4. Дидактическая игра «Как зовут членов семьи»

**Цель:** закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

**Ход игры:** дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».



## 5. Дидактическая игра «Профессии»

**Цель:** учить детей узнавать профессию по описанию; совершенствовать знания о профессии взрослых; развивать сообразительность, внимание.

**Материал:** картинки с профессиями взрослых, куклы.

**Ход игры:** воспитатель сообщает детям, что куклы Алена, Настенька, Ксюша и Наташа мечтают стать взрослыми и получить профессию. Воспитатель: «Кем именно они мечтают стать - отгадайте!» Воспитатель описывает профессию взрослого, если дети отгадали, то выставляет картинку с этой профессией.



## 6. Дидактическая игра «Все профессии важны»

**Цель:** закреплять знания детей о профессиях взрослых; подводить к пониманию, что все профессии нужны и важны; развивать память, внимание, мышление.

**Материал:** картинки с профессиями взрослых.

**Ход игры:** воспитатель предлагает рассмотреть картинки с профессиями взрослых, назвать профессию и рассказать о ее важности, полезности. В конце игры воспитатель подводит итог, что все профессии нужны и важны.



## 7. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»

**Цель:** совершенствовать знания детей о профессиях взрослых; находить предметы, необходимые для определенной профессии; развивать память, сообразительность, мышление.

**Материал:** большие картинки с профессиями взрослых (врач, повар, водитель), маленькие карточки с предметами, необходимыми для этих профессий.

**Ход игры:** на стульчиках стоят большие картинки с профессиями взрослых, а на коврике разбросаны карточки с предметами, необходимыми для этих профессий. Детям предлагается взять одну карточку на полу и подойти к картинке с той профессией, для которой нужна эта вещь. Дети объясняют, почему подошли к той или иной картинке с профессией.



## 8. Дидактическая игра «Русские матрешки»

**Цель игры:** познакомить дошкольников с историей матрёшки, сформировать представления о ней, как о предмете искусства, сделанного руками русских мастеров, развивать сенсорные навыки детей, их умение подбирать детали по цвету, расширять представления о цветовой гармонии, развивать умение собирать матрёшку из нескольких частей по способу мозаики, закреплять умения детей выделять элементы украшения, поддерживать интерес и любознательность, воспитывать любовь и уважение к русскому народному декоративно-прикладному искусству.



**Ход игры.** Основное игровое правило: собрать матрёшку из нескольких частей по способу мозаики.

## 9. Дидактическая игра «Дом, в котором я живу»

**Цели:** формировать у детей конкретное представление о доме, как о жилище, которое спасает от ненастья; а также более общее представление, что дом – это место, где живут близкие люди, которые заботятся друг о друге.

**Материал:** стены из картона с проёмами для окон и дверей, рисунок дома.



**Ход игры:** рассмотреть рисунок дома.

-Для чего нужна крыша? (*Защищает от снега и дождя*)

-Для чего нужны стены? Окна? (*Защищают от снега, холода, дождя*)

Предложить составить дом из частей:

-Кто будет жить в твоём доме? Как зовут твою маму (папу, бабушку, дедушку)?

-А у тебя есть брат или сестра? Как их зовут?

-По какому адресу находится твой дом?

## 10. Дидактическая игра «Помощники в семье»

**Цели:** воспитывать у детей уважение к труду взрослых членов семьи, желание помочь, освободить от хлопот; учить детей строить отношения с другими людьми; развивать речь детей.

**Материалы:** сюжетные картинки с бытовыми сценами.

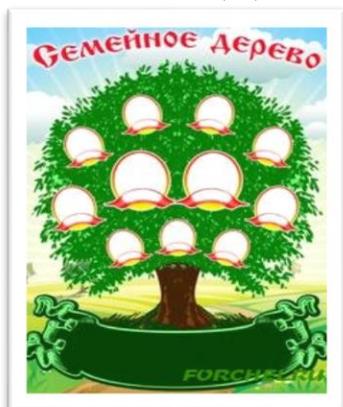


**Ход игры:** воспитатель: «У каждого из вас есть своя семья. Семья-это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Посмотрите на картинку:

-Что делает дедушка. А как помогает малышка?

- Расскажи, как ты помогаешь маме (папе, дедушке, бабушке)».

## 11. Дидактическая игра «Родословное дерево»



**Цель:** расширить представление о семье; учить ориентироваться в родословных отношениях; пополнять знания о родных им людях; прививать любовь к ним.

**Материал:** фотографии членов семьи, рис. генеалогического дерева.

**Ход игры:** А у тебя есть дедушка? Где он живет? Как его зовут? Сколько ему лет. Какой он? Расскажи, какая у него была профессия раньше. И чем он занимается сейчас. Как часто вы встречаетесь (аналогично о бабушке)? Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. У всех вас есть своя семья. (Информация о родословном дереве на обороте).

## 12. Дидактическая игра «Защитники Отечества»

**Цели:**

1. Сформировать представление об армии, расширить знания детей о службе в армии, научить.

2. Познакомить детей с памятником Защитников Отечества в городе.

3. Воспитывать уважение к военным и желание быть защитником отечества.

**Ход игры:**

Чтобы защищать наш с тобой покой, существует армия. В ней служат солдаты, офицеры, генералы и адмиралы. Все они называются военными. Военный – очень почётная профессия, ведь они защитники нашей Родины. Какие бывают военные? Танкисты – военные, которые служат на танках. Военные моряки – служат на военных кораблях. Ракетчики – отлично разбираются в ракетной технике. Военные лётчики – летают на военных самолётах и вертолётах. Пограничники – охраняют наши границы от врагов. Артиллеристы – стреляют из огромных пушек и миномётов. Подводники – охраняют наши границы на подводных лодках. Десантники – умеют обезвреживать любого врага, отлично стреляют, прыгают с парашютом. Сапёры – находят и обезвреживают мины, расставленные врагом.



## ВОЛШЕБНЫЕ ЛЕНТЫ ДОРОГ (учебно-развивающая игра)

**Материалы:** игровое поле, где изображены дороги, улицы, скверы, парки. На красных полях — силуэты хорошо известных в городе зданий, памятников и других сооружений; карточки с вопросами и заданиями; кубик; фишки по количеству играющих.

**Ход игры.** Играют 2 команды (или 2 игрока). Бросают кубик, продвигаясь вперёд для того, чтобы попасть на красное поле; попав на красное поле, игроки должны будут определить, контур какого сооружения здесь изображён и где находится это сооружение.

Выбирают себе вопросы, за которые можно получить соответственно 2 или 3 очка. Отвечая на вопросы, игроки продвигаются вперёд, также попадая на красное поле, на котором отгадывают по контурам памятные места.

Игроки могут моментально оказаться на красном поле, но для этого им нужно будет ответить на вопросы под знаком «блиц».



## РАЙОН, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ (настольная игра)

**Цель:** обобщить знания детей о районе города, в котором они живут, с его особенностями и достопримечательностями.

**Материалы:** игровое поле, наложенное на план района, с маршрутом следования и изображёнными на нём достопримечательностями района и названиями улиц; кубик с числовыми фигурами от 1 до 6; фишки в виде автомобиля и человечков; «бабушкина энциклопедия» с краткими справками по теме игры.

**Ход игры.** Играть может любое количество детей. Они самостоятельно выбирают, на каком виде транспорта отправляются в путешествие, или идут пешком. В зависимости от этого выбирается игровая фишка. Дети по очереди бросают кубик: сколько числовых фигур выпадает, на столько делений продвигаются вперёд. Участникам необходимо пройти весь маршрут и вернуться назад в детский сад (или дом). Если фишка попадает на красное поле, для продвижения дальше необходимо ответить на вопрос, обозначенный номером этого поля; если фишка попадает на зелёное поле, то ребёнок может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии».

*Примечание.* Если ребёнок не знает ответа на вопрос «красного поля», он может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии», но пропускает ход; «бабушкину энциклопедию» необходимо показать и прочитать детям предваритель



## ИСТОРИЯ РОДНОГО ГОРОДА

(игра-лото)

**Цель:** закрепить у детей представление об истории родного города.

**Материалы:** игровые поля (9 штук) с изображениями видов города от его зарождения до наших дней; карточки с изображениями отдельных построек и мест, относящихся к разным временным отрезкам истории города.

**Ход игры.** Играть могут 3-9 детей. Ведущий раздаёт игровые поля и показывает карточки участникам. Игроки должны полностью закрыть своё игровое поле карточками, подходящими временному отрезку.

**Примечание.** На каждой карточке есть надпись с названием объекта и временным отрезком.

Если ребенок ошибается, то даётся «справка ведущего», которым может быть как воспитатель, так и ребёнок.



## ЗАКОЛДОВАННЫЙ ГОРОД

(игра)

**Задачи:** закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомить с архитектурными особенностями города.

**Материалы:** альбом с контурными изображениями зданий и других сооружений современного города; фотографии с изображением этих же зданий и сооружений.

**Цель:** «расколдовать» город.

**Ход игры.**

Перед началом игры воспитатель проводит с детьми мини-беседу:

- Как называется наша страна?
- Как называется город, в котором вы живёте?
- Как давно был основан наш город?
- Какие улицы города вы знаете?
- Как называется улица, на которой ты живёшь?
- Какие памятники нашего города вы знаете?
- Какие памятники старины есть в нашем городе?
- Каких великих людей, прославивших наш город, вы знаете?
- Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал?
- Что бы ты ещё хотел узнать о нашем городе?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть альбом с контурами зданий, затем

фотографии этих же сооружений и сопоставить контуры с фотографиями. Например: контур здания Планетария - фотография здания планетария.

**Примечание.** По ходу игровых действий «восстановления заколдованного города» воспитатель проводит заочную мини-экскурсию по этим местам (возможно с опорой на личные знания и опыт детей).



## ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДУ

**Цель:** знакомить с родным городом

**Материал:** альбом фотографий

родного города

Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их.



## ЗАГАДКИ О ГОРОДЕ

**Цель:** знакомить с родным городом.

Воспитатель загадывает детям загадки из жизни родного города.

## ГОРОДА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Цель:** способствовать закреплению знаний о городах области

**Материал:** карта Московской области с отмеченными городами, таблички с названиями городов

Воспитатель знакомит детей с картой области, предлагает найти на ней города и разложить на них таблички с соответствующими названиями.



## ГДЕ НАХОДИТСЯ ПАМЯТНИК?

**Цель:** знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе.

**Материал:** изображения памятников.

Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.



## ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ?

**Цель:** знакомить детей со знаменитыми людьми родного города.

**Материал:** портреты известных соотечественников.

Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

## ПРОДОЛЖИ ПОСЛОВИЦУ.

**Цель:** знакомить с устным народным творчеством

Воспитатель начинает пословицу, дети ее продолжают.

## ДОМИНО «НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ».

**Цель:** знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.



**Материал:** фишки домино с изображением народных промыслов

Дети по очереди выкладывают фишки таким образом, чтобы одинаковые изображения оказывались рядом. Проигрывает последний положивший фишку участник.

### ЛОТО «НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ».

**Цель:** знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

В игре могут участвовать от 1 до 5 человек.

Разложить на столе или полу карты.

Разрезные карточки перемешать и выложить лицевой стороной вниз в центре.

Каждый участник игры берет по одной карточке и стопки и определяет, на какую большую карту ее положить.

Побеждает тот, чья карта (или карты) будет заполнена первой.



### НАРИСУЙ УЗОР.

**Цель:** знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

**Материал:** карточки с нарисованным узором и полем, расчерченным для рисования.

Дети рисуют простой узор по образцу.



### СОРТИРУЙ УЗОРЫ.

**Цель:** знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

**Материал:** картинки народных промыслов

Дети сортируют картинки по принадлежности к тому или иному народному промыслу.



### СОБЕРИ УЗОР.

**Цель:** знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

**Материал:** разрезные картинки с изображениями народных промыслов

Дети собирают картинки из фрагментов.

### МОЙ АДРЕС.

**Цель:** формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу города Тольятти, номер дома, квартиры, телефона, этаж закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

**Материал:** мяч

**Ход игры:** все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит:

Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д.

### НАШ ДЕТСКИЙ САД.



**Цель:** закрепить знаний детей о дет. саде, о работниках дет сада. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, столовая, и т.д. Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве .

**Материал:** фотографии и иллюстрации детского сада, работников дет.сада. Планы дет сада, 1, 2 этажа, группы.

**Ход игры:** По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках дет.сада . По плану дети ориентируются в пространстве .

### НАЗОВИ ВИДЫ СПОРТА.

**Цель:** закрепить виды спорта: летние, зимние, спортивный инвентарь. Уяснить, что занимаясь, спортом мы получаем здоровье, отдых.

**Материал:** картинки с разными видами спорта, пиктограммы видов спорта, символическое изображение человечков

**Ход игры:** Все встают в круг, передают друг другу мяч и называют: зимние виды спорта, летние виды спорта, спортивный инвентарь.



### ПТИЦЫ НАШЕГО ГОРОДА.

**Цель:** знакомить детей с птицами родного города.

**Материал:** карточки с изображениями птиц.

Воспитатель демонстрирует детям карточки с изображениями птиц, просит назвать и определить, живет птица в нашем городе или нет.

### УЗНАЙ ПО ОПИСАНИЮ КТО ЭТО.

**Цель:** закрепить, зная детей о животном мире родного края. Прививать любовь к Родному краю, к Родине.

**Материал:** Картинки и иллюстрации с изображением животного мира.

**Ход игры:** Воспитатель описывает животное, дети отгадывают.



### У КОГО КАКОЙ ДОМИК.

**Цель:** закрепить, зная детей о животном мире родного края. Пояснить, что животные тоже имеют

право на жильё и неприкосновенность жилища

**Материал:** картинки и иллюстрации с изображением жилища животных .

**Ход игры:** Медведю – берлога. Белке – дупло.



### С КАКОГО ДЕРЕВА ЛИСТ.

**Цель:** закрепить знания детей о природе родного края., закрепить умение образовывать относительные прилагательные (береза –березовый, дуб – дубовый и т. д.)

**Материал:** Картинки и иллюстрации с изображением деревьев и кустарников и листьев

**Ход игры:** Воспитатель показывает картинки с изображением листка, затем дерева.

### ЗЕЛЕНАЯ АПТЕКА.

**Цель:** закрепить знания детей о лекарственных растениях родного края; о правильном использовании их в лечебных целях.

**Материал:** гербарий, картотека лечебных трав.

**Ход игры:** Воспитатель показывает картинку с изображением лечебной травы, дети отгадывают .Рассказывает о ее целебных свойствах.



### МАЛАЯ КРАСНАЯ КНИГА.

**Цель:** закрепить знания детей о редких растениях и животных, птиц нашего края занесенных в « Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю, чувство ответственности.

**Материал:** «малая красная книга», составленная совместно с родителями, картинки и иллюстрации с изображением редких животных и растений, птиц

**Ход игры:** Воспитатель показывает картинку с изображением редких животных и растений, дети называют. Воспитатель рассказывает о них.



### КАКИЕ ПРАЗДНИКИ ТЫ ЗНАЕШЬ?

**Цель:** Развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.

**Материал:** картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

**Ход игры:** Воспитатель начинает рассказ о том что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.

