

Герб Дубны

Конспект НОД по конструированию способом торцевания воспитанию в подготовительной группе

Образовательная область «Художественное творчество»
(изобразительная деятельность с элементами нетрадиционного рисования)

Цель: Познакомить детей символами Дубны, их обозначениями, со значением герба. Формировать нравственные черты личности в изобразительной деятельности средствами нетрадиционных способов изображения.



Задачи:

-продолжать формировать у детей представления о символике г. Дубна; об истории происхождения и функциональном назначении герба, о символическом назначении цветов и образов.

-развивать связную речь, расширять словарный запас.

-развивать познавательный интерес детей, расширять кругозор; развивать у детей умение творчески подходить к замыслу.

-воспитывать у детей чувство патриотизма, уважительное отношение к гербу нашего города;

-развивать воображение, цветовое восприятие, чувство композиции.

-развивать творчество, познавательные способности детей.

-развивать эстетическое восприятие, интерес и положительное отношение к результатам творческой деятельности.

Предварительная работа: Рассматривание флагов разных стран, альбомов с гербами разных городов, старинными монетами. Беседы о гербе и флаге России, города Дубна.

Материалы для занятия: иллюстрации на исторические темы, где присутствуют флаги в руках рыцарей, на башнях и т. д.; иллюстрации с изображением флагов на кораблях, самолётах, из спортивной хроники и т. д.; лист ватмана с контурами герба города Дубна, дощечки на каждого ребенка, тарелочки с





квадратиками из креповой бумаги, деревянные палочки с тупым концом, музыкальное сопровождение.

Ход деятельности:

1. Орг. момент.

Воспитатель: С каждой новой нашей встречей вы узнаете что-то новое и интересное, вместе с вами раскрываем какие-то тайны и секреты. И сегодня мы с вами встретились для того, чтобы узнать очередную тайну. А чтобы ничего не

пропустить, не забыть, нужно внимательно слушать, смотреть и всё запоминать. Все готовы? Тогда вперёд, за новыми знаниями!

2. Мотивационная игра.

Воспитатель: Ребята, на нашем земном шаре очень много чудесных стран, где живут люди. Какие это страны, вы знаете? (Ответы детей)

Воспитатель: Но есть на нём лишь одна страна, которую мы любим, которую зовём своей Родиной. Как же называется эта страна?

Дети: Эта страна называется РОССИЯ.

Воспитатель: Правильно! Это Россия. Россия – наша Родина! Объясните, как вы понимаете, что такое «Родина»?

Дети: Родина – место, мы родились; страна, в которой мы живём; родина у каждого человека одна.

Воспитатель: Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия.

3. ИГРА «Передай сердечко и скажи словечко»

Воспитатель: Ребята, встанем в круг. Сейчас мы будем передавать по кругу сердечко и отвечать на вопрос: какая наша Родина? Каждый должен назвать одно слово. Наша Родина, какая?

(Дети передают по кругу сердечко и называют по одному прилагательному к слову Родина: милая, любимая, красивая, чудесная, дорогая, единственная, сильная, богатая, могучая)

4. Ситуативный разговор «Малая Родина – Дубна»

Воспитатель: Ребята, мы с вами сегодня говорим о Родине и её символах, а вот есть такое понятие **Малая родина**. Как вы





Понимаете, что такое малая родина?

Дети: Малая родина – это наш край, город, улица, дом, детский сад.

Воспитатель: Конечно, малая родина - это то место, где мы с вами родились и живём. Это наш край, город, улица, дом. А мы с вами в каком крае живем?

Дети: Мы живём в Московской области.

Воспитатель: А как

называется наш город?

Дети: Наш город называется Дубна.

Воспитатель: Наш детский сад, в который вы ходите – это тоже маленький кусочек нашей огромной страны, наша малая родина, и мы должны его любить и беречь.

Ребёнок:

Мы в саду почти живём,
Здесь играем и поём,
Здесь друзей себе находим,
На прогулку с ними ходим.
Вместе спорим и мечтаем,
Незаметно подрастает.
Детский сад - второй наш дом,
Как тепло, уютно в нем!

Воспитатель: Ребята, обратим наше внимание на герб города Дубна. Что здесь изображено?

(Детям предлагается самостоятельно объяснить значение символов на гербах, затем воспитатель)

Воспитатель:

Герб по своему содержанию един и гармоничен: все фигуры символизируют город Дубну и его жителей как тружеников, приносящих огромный интеллектуальный, научный теоретический и практический вклад в развитие города.

Главной же фигурой герба является дуб, символизирующий силу, мощь, уверенность, защиту, долговечность, мужество.

Лазоревый ствол дуба аллегорически показывает реку Дубну, впадающую в Волгу.





Лазоревый ствол дуба и его зеленая крона показывают природные богатства, окружающие город и вместе с тем — неразрывную связь города с окружающей природой.

Раскидистая крона дуба аллегорически говорит о богатой истории Дубненского края, символизирует вековую мудрость человечества. Зеленый цвет означает благородство, радость, честь,

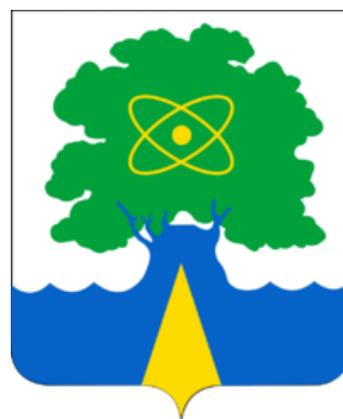
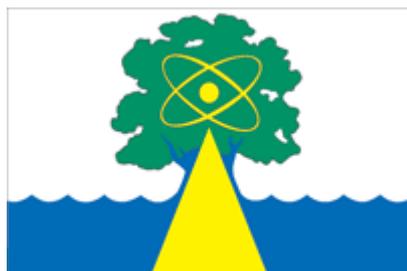
стабильность, а также экологию и здоровье.

Лазоревая выщербленная оконечность аллегорически показывает своеобразие географического расположения города на территории Московской области: по сути Дубна представляет собой остров, его границы очерчивают реки Волга, Дубна, Сестра, канал им. Москвы и Иваньковское водохранилище.

Лазурь — символ истины, чести и добродетели, чистого неба и водных просторов.

Город вырос из поселка Дубно Калининской (ныне Тверской) области. Название связано с одноименной рекой. В 1958 году название города было согласовано с названием реки — Дубна.

(познакомить детей с флагом и гербом города Дубны)



4. Практическая часть – конструирование способом торцевания герба города Дубны.

Воспитатель: Ребята, а сейчас я приглашаю вас в нашу мастерскую, на какое-то время мы с вами будем мастерами. Предлагаю сделать своими руками герб нашего города. А помогут нам в этом предметы, которые вы видите на столах, а именно.... (дети перечисляют рабочий материал: креповая бумага, клей, ножницы, деревянные палочки с тупым концом).

Воспитатель: Ребята, сделаем наш Дубненский герб нетрадиционным способом, с помощью торцевания. Гофрированную бумагу нарезаем квадратиками-1x1 см. На середину бумажного квадрата ставим торцом

стержень и плотно закручиваем бумагу вокруг стержня (прокатывая бумагу пальцами) – работает моторика пальцев- получается трубочка – торцовка. Получившуюся торцовку, не снимая со стержня, легонько протыкаем по рисунку в пенопласт, и стержень вытаскиваем, а торцовка остается. Если работаем с картоном, то клеем ПВА смазываем рисунок и торцовку наклеиваем на клей. Следующую торцовку плотно сажаем с предыдущей и так по рисунку, чтобы промежутка не оставалось. Работы получаются объемными и красивыми.

Я уверена, что у вас получатся отличная работа, так как вы у меня творческие, аккуратные, креативные, способные.

5. Итог.

Воспитатель: Посмотрите, какая получилась отличная, красочная и необычная работа (герб). Молодцы! Понравилась вам работа с технике торцевания?

Воспитатель: Ребята, что нового, интересного вы сегодня узнали. Чем запомнилось или что запомнилось вам. (Ответы детей) Пожалуйста, подумайте дома и нарисуйте, где встречаются символы нашего государства и города. А теперь поднимите солнышко, если вам понравилось сегодня заниматься, вам было легко при выполнении заданий. Или тучку, если вам было трудно. Молодцы, ребята! Мне с вами было очень легко работать.





Дубна на Волге

Непосредственно образовательная деятельность по аппликации.

Программное содержание:

- закрепить понятие «Родина», малая родина;
- воспитывать любовь к родному краю, родной природе;
- расширить кругозор детей сведениями о достопримечательностях родного города;
- формировать у детей представление о том, что на земле много стран. Наша страна – Россия; уметь находить её на карте мира;

- уточнить знания детей о родном городе, находить и показывать его на карте России;

- воспитывать уважение к людям, проживающим рядом, учить соблюдать элементарные правила общежития;

- совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение;

- способствовать развитию у детей логического мышления, воображения, внимания, памяти, развивать наблюдательность;

-развивать моторику руки;

- развивать патриотическое

воспитание, умственное:

формируется познавательный интерес к окружающему миру, к родному городу;

- нравственно-трудовое:

формируются эстетические качества, сочувствие. Готовность оказать помощь, желание посадить дерево, не засорять природное окружение;

- эстетическое: развивать способность восприятия красоты окружающего мира;

- активизировать положительные эмоции,



гармонизирующие внутренний мир ребёнка, создающие ощущения внутреннего комфорта, формировать первичные навыки психической саморегуляции.

Материал к занятию:

- иллюстрации с изображением родного города;
- карта мира, карта России;
- лист ватмана;
- цветная бумага;
- клей.



Ход занятия

Воспитатель: Мы с вами много «путешествовали», но всегда возвращались домой, к себе на Родину. Куда мы возвращались?

Дети: В детский сад, в свой город, домой.

Воспитатель: У каждого человека есть своя родина. А что такое Родина?

Дети: Место, где мы живём, место, где мы родились.

Воспитатель: Родина – это место, где мы родились, где

живём, где стоит наш дом, где живут наши друзья. Хорошо, когда люди любят свою Родину. От этой любви она становится богаче, сильнее. Как вы думаете, что значит любить Родину?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Любить Родину – это значит стараться всё делать для неё, чтобы ей было хорошо; это значит защищать, жалеть её, когда ей трудно. Наша Родина – это страна, которая называется Россией. Кто поможет показать её на карте мира?

(дети показывают на карте мира, где расположена Россия)





Воспитатель: Как называется место где мы родились?

Дети: Малая Родина

Воспитатель: Как называется наша малая родина?

Дети: Дубна

Воспитатель: Как называют жителей города Дубны?

Дети: Дубненцы.

Воспитатель: Значит и вы дубненцы.

Дети: Я –дубненец, я – дубненка.

Воспитатель: Покажите

наш город на карте.

(дети показывают на карте России город Дубна)

Воспитатель: Почему так назвали город?

Дети: *(ответы детей)*

Воспитатель: Сколько лет исполняется в этом году нашему городу?

Дети: 60 лет.

Воспитатель: Мы – дубненцы, гордимся своим городом, любим его. Наш город неповторим. Кто знает стихотворения о нашем городе?

Дети: **Мой город**

Я люблю свой город
подмосковный,
А за что люблю – не знаю сам.
Может быть, за то, что город
скромный

Славой равен крупным городам.
Может быть, за волжские разливы
И за то, что летом у реки
Так привольно, тихо и красиво
В час ночной мерцают огоньки.

Воспитатель: Чудесные стихи вы знаете.

Воспитатель: Природа Дубны очень богата. Вокруг леса, реки. Город молодой и очень красивый. Давайте с вами будем любоваться природой нашего края, будем беречь её и сохранять для других людей. Мы можем не только любоваться красотой нашего города, но и гордиться, что мы живем в этом городе.

Воспитатель: Но самое большое наше богатство – это река Волга. Люди ласково её называют Волга – матушка. Многие реки и речушки России





2-й ребёнок:

Плывут по Волге пароходы,
Стучат волною в берега
Ты нам дороже год от года,
Родная, милая река!

*(звучит музыка плеск воды – на
релаксацию)*

Воспитатель: Посмотрите, друг на друга, улыбнитесь. В Дубне живут люди разных национальностей, живут они в мире и согласии. Будьте всегда милыми, гостеприимными и доброжелательными. Хочу предложить сделать обрывную аппликацию, которую мы назовем «Дубна на реке Волга», где по возможности постараемся показать всю красоту нашего края.



текут к Волге, несут ей свои воды. А Волга – мать русских рек, Волга – река-труженица, вниз и вверх по реке везут корабли разные грузы. Какие?

Дети: Лес, нефть, хлеб...

Воспитатель: Волга кормит страну рыбой, снабжает водой города.

1-й ребёнок:

Есть на свете река, глубока, широка
К синему морю бегущая долго.
Далеко-далеко, да сердцу близка,
Потому что, река эта – Волга!



Дети садятся за столы, делятся на подгруппы, выбирают ту часть работы, которую они будут выполнять – деревья, цветы, реку, траву, солнце, лебедей и приступают к работе.

Воспитатель: Ребята, какая у нас получилась замечательная работа. Мы с вами постарались отразить всю красоту нашей природы – это река Волга и наши русские березки, ромашки – символ любви, семьи и верности, самых красивых птиц – лебедей и яркое солнце.



Путешествие по родному краю

Непосредственно-образовательная деятельность. Многослойная лепка.



Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Развивать творчество и фантазию.

1. Формировать у детей понятия: Родина и малая Родина.

2. Познакомить детей с природой Дубны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе, воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе.

3. Развивать память, мышление, внимание, речевую выразительность, активизировать словарь по теме.

4. Воспитывать культуру поведения и вызвать чувство восхищения красотой нашей страны и родного края.

5. Продолжать учить различным способам многослойной лепки.

Материалы и оборудование: карта мира, фотографии с достопримечательностями родного города, видео и слайды Дубны, набор карточек с изображением птиц, набор карточек зеленого и красного цвета, аудиозапись «Голоса леса».

Заготовки из пластилина для многослойной лепки, досточки, стеки, разноцветный картон, леска для нарезания пластилина

Предварительная работа: чтение и заучивание стихотворений о Родине; карты мира; беседы о России, беседы о родном крае; заготовки из пластилина для многослойной лепки.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Мы с вами отправимся в



незабываемое путешествие. А сначала, пожалуйста, внимательно послушайте стихотворение. Воспитатель читает стихотворение и рисует одновременно на доске.

Я возьму карандаш,
Нарисую дом,
Нарисую небо,
И солнце над ним.
Чтобы было тепло тем,
Кто в доме живет.
Нарисую трубу,
Из нее вьется дым.
Я возьму карандаш,
Нарисую цветы,
Нарисую кусты,
И деревья вокруг.
Чтобы вечно была,
Свежесть в этом саду.
Нарисую я дождь,
Из заботливых рук.
Я возьму карандаш,
Нарисую лес,
Нарисую поля и змейку реки.
Чтобы мир и покой был на этой Земле.
Нарисую, как голубь в небе летит.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, о чем это стихотворение?

Дети: О Родине!

Воспитатель: Правильно, ребята, о нашей Родине, о родном крае, о доме в котором мы родились. Ведь Родина для человека - это самое дорогое и священное!

Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие по своей малой Родине.

Воспитатель: А теперь, ребята, давайте мы с вами подумаем и решим, на чем мы будем путешествовать по нашей Земле, ведь она такая необъятная, на ней столько разных красивых мест и достопримечательностей.

Дети: На велосипеде, на машине, на автобусе, на самолете, на ковче-самолете, на воздушном шаре.

Воспитатель: Хорошо, ребята, давайте-ка мы





отправимся путешествовать на ковре-самолете! Присаживайтесь, пожалуйста, на ковер и закройте глаза, представьте, что мы взлетаем.

Дети усаживаются на ковер и проговаривают: "Раз, два, три-ковер-самолет лети! "

Воспитатель: Вот, ребята, мы с вами прилетели на полянку, возле леса. Давайте погуляем по ней и поиграем.

Физкультминутка.

Дети встают в круг. Произносят слова, сопровождая их движениями.

Добрый лес, старый лес,
Полный сказочных чудес!
Мы идем гулять сейчас
И зовем с собою вас!
Ждут вас на лесной опушке.
Птички, бабочки, зверушки.
Паучок на паутинке
И кузнечик на травинке!
В воздухе над лужицей
Стрекозы быстро кружатся,
Взлетают и садятся,
На солнышке резвятся.
Птички в гнездышках проснулись,
Улыбнулись, встрепенулись:
"Чик-чирик, друзьям привет!
Мы летаем выше всех!"
До свиданья, старый лес,
Полный сказочных чудес!



Воспитатель: Хорошо, ребята, вы поиграли, отдохнули. Вы, конечно, помните, что нельзя в лесу шуметь, бросать мусор, обижать насекомых, животных, ломать деревья, топтать цветы. Ведь это и есть природа нашего края и мы должны ее беречь!

2. Воспитатель: А теперь, мы снова сядем на ковер-самолет и полетим. Смотрите, ребята, он привез нас в наш родной город! Он небольшой, но очень красивый. Мы попали с вами в центр города.

Воспитатель показывает слайды, фото достопримечательностей города. Дети с интересом смотрят и делятся впечатлениями.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось путешествовать?

Дети: Да!

Воспитатель: А что вам понравилось в нашем городе больше всего?
Высказывание детей.

Воспитатель: Молодцы, ребята, а теперь нам пора возвращаться в наш любимый детский сад. Присаживайтесь на ковер, взлетаем: "Раз, два, три-ковер-самолет лети! "

3. Воспитатель: Вот мы и вернулись. А теперь, садитесь за столы и мы с вами нарисуем все то, что вы увидели, и что вам запомнилось. Но рисовать мы будем не простым способом, а пластилином. Мы заранее подготовили заготовки и сегодня сделаем из них замечательные картины. Дети изображают дорогие, красочные места своей малой Родины.

Воспитатель: Ребята, давайте мы будем крепко любить и хранить свою Родину!

Воспитатель читает стихотворение поэта Л. Дайнеко.

Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой,
Живут в нем солнце, дождь и
гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.
Живешь в том светлом доме ты.
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели,
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной земли
Зовется этот дом.

Воспитатель: А чем же мы с вами можем помочь редким растениям и животным? (Ответы детей). Давайте мы сами никогда не будем их обижать и не дадим их другим в обиду. Расскажем всем знакомым о беззащитных растениях и цветах. И тогда природа в нашем Ивановском крае будет добрым и красивым домом для всех людей, для всех животных, для всех растений.



