

# Непосредственно-образовательная деятельность по развитию речи с детьми подготовительной группы.

## Тема: «В гостях у лисы»

### Программное содержание:

- продолжать учить детей связному последовательному пересказу текста с опорой на графические схемы;
- развивать умение отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов; развивать диалогическую речь, развивать память;
- формировать навыки употребления притяжательных прилагательных;
- совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги *над, под* и *между*;
- закреплять и расширять знания детей о жизни диких животных;
- воспитывать бережное отношение к природе, доброжелательное отношение друг к другу.

**Словарная работа:** следы, жилища зверей, хрустнула, охотники.

**Оборудование:** картинки с изображением диких животных и их детёнышей, следы и жилища лесных зверей, изображение теремка, набор схем для графического плана, грамзапись «Звуки леса».

**Методические приёмы:** сюрпризный момент, рассматривание картинок, графических схем; использование пальчиковой гимнастики, физкультурной минутки; хоровые и индивидуальные ответы; договаривание предложений детьми; поощрение.

Занятие проводится в групповой комнате. Во время занятия дети стоят, сидят на стульчиках полукругом.

## Ход

**I. Воспитатель:** Здравствуйте ребята! Давайте улыбнёмся друг другу, улыбнёмся гостям, улыбнёмся весеннему дню и теплому солнышку. Я надеюсь, что сегодняшнее занятие по развитию речи пройдёт в хорошем настроении.

**Воспитатель:** Когда я шла к вам на занятие, я встретила почтальона, которая очень просила передать вам вот этот конверт (показывает письмо). Как вы думаете, что это?

**Дети:** Письмо.

**Воспитатель:** Что же с ним делать?

**Дети:** Прочитать.

**Воспитатель:** Письмо можно прочитать только тогда, когда мы отгадаем загадку(читает загадку):

«Хвост пушистый,  
Мех золотистый,  
В лесу живёт,  
В деревне кур крадёт?»

**Воспитатель:** Кто это? Как вы догадались?

**Дети:** Потому что у неё пушистый хвост, мех золотистый.

Воспитатель достает фото лисы.

**Воспитатель:** Правильно, это лиса. **Воспитатель:**

**Воспитатель:** Какая лиса?

**Дети:** Хитрая, рыжая, пушистая, шустрая, ловкая, быстрая, красивая, нарядная....

**Воспитатель:** Давайте ласково назовём лису.

**Дети:** Лиса, лисичка, лисонька...

**Воспитатель:** Ребята, в конверте ещё есть приглашение в гости к лисе.

Воспитатель предлагает детям отправиться в гости в лес, вспоминая правила поведения в лесу (не шуметь, не ломать ветки, не рвать цветы и т.д.).

**Воспитатель:** Дети встаньте в круг и закройте глаза.

1,2,3 повернись и в лесу очутись!

Дети выполняют задание, звучит фонограмма «Шум леса».

**Воспитатель:** Вот мы и оказались в лесу. Что вы ребята слышите?

**Дети:** Пение птиц, шум ветра, шорох листвы...

**Воспитатель:** В лесу можно услышать эхо. Давайте послушаем. Я вам буду говорить, а вы будете эхом: Здравствуй лес! Здравствуйте все, кто живёт в лесу! Мы рады встрече с вами! (Дети повторяют за воспитателем).

**II** Дети замечают диких животных и их следы.

**Воспитатель:** Ребята, назовите этих животных.

**Дети:** Медведь, заяц, белка, бобёр, ёж, волк, лиса, лось.

**Воспитатель:** Как можно их назвать, одним словом? Почему они называются дикими животными?

**Дети:** Потому что они живут в лесу, сами себе устраивают жилище, сами находят себе пищу...

**Воспитатель:** Ребята, рассмотрите следы, которые оставили на снегу и на земле звери. Расскажите, чьи это следы.

**Дети:** Это лисьи следы, а это беличьи следы...

**Воспитатель:** Расскажите, как называются жилища зверей.

**Дети:** Это беличье дупло...

**Воспитатель:** Расскажите одним предложением, чьи это следы и куда они ведут? Например, «лисьи следы ведут к лисьей норе»...  
(Ответы детей).

**Воспитатель:** Ребята, давайте присядем (дети садятся на стульчики).

**Воспитатель:** Лиса пригласила в гости не только нас, но и своих друзей. Кто пришёл к лисе? (воспитатель выставляет картинки).

**Дети:** Заяц с зайчатами,

Ёж с ежатами,

Медведь с медвежатами,

Белка с бельчатами,

Волк с волчатами,

Бобёр с бобрятами,

Лось с лосятами.

**Воспитатель:** Лиса оказалась очень гостеприимной хозяйкой и поселила всех зверей в теремок. Отгадайте, про какого зверя я говорю: этот зверь живёт над лисой?

**Дети:** Это ёж.

**Воспитатель:** Этот зверь живёт между зайцем и волком?

**Дети:** Это бобёр.

**Воспитатель:** А теперь вы сами загадайте загадки про животных, используя слова *под*, *над* и *между*.

**Воспитатель:** А вы знаете ребята, что ёж очень бесстрашное животное, он вступает в неравную схватку с ядовитой змеей и поедает осиные и пчелиные гнёзда, не боясь укусов. Всё это потому, что ежи могут переносить очень большие дозы яда, от которых другие животные умирают. Давайте превратим наши пальчики в ежика и сделаем пальчиковую гимнастику:

Под сосной живёт ежонок.  
Много у него иголок.  
До чего же он хорош –  
Весь на щёточку похож!  
А захочется еды –  
Ёж пойдёт искать грибы.

*(Дети выполняют вместе с воспитателем пальчиковую гимнастику).*

**Воспитатель:** Что лиса приготовила гостям? (выставляются картинки)

**Дети:** Белке – орехи, грибы и шишки.

Волку – рыбу.

Медведю – мёд, ягоды.

Зайцу – морковь, капусту.

Ежу – яблоки, грибы.

Бобру – ветки деревьев.

Лисе – мышей, рыбу.

**Воспитатель:** Звери приглашают нас на весёлую зарядку *(физкультурная минутка, стоя в кругу)*:

Мы проверили осанку и свели лопатки  
Мы походим на носках, а потом на пятках.  
Пойдём мягко, как лисята,  
И как мишка косолапый,  
И как зайчика трусишка,  
И как серый волк волчище.  
Вот свернулся ёж в клубок  
Потому что он продрог,  
Лучик ёжика коснулся,  
Ёжик сладко потянулся.

**Воспитатель:** Садитесь ребята на свои места. В гостях у лисы звери много про себя рассказали, а медведь поведал очень интересную историю. Внимательно послушайте рассказ **«Как медведь сам себя напугал»**.

*(Чтение рассказа по Н.Сладкову):*

Вошёл медведь в тёмный лес. Хрустнула под лапой ветка. Испугалась

белка и выронила шишку. Упала шишка на зайца. Затапал заяц по лесу. Увидела его сорока, подняла крик на весь лес. Решили лоси, что она охотников видит. Пошли они по лесу кусты ломать.

Услышал медведь шум, испугался и убежал из тёмного леса. Так медведь сам себя напугал.

**Воспитатель:** Понравился вам ребята рассказ? (воспитатель расставляет предметные картинки в последовательности рассказа: медведь, ветка, белка, заяц, сорока, лоси).

- Куда вошёл медведь?

**Дети:** Медведь вошёл в тёмный лес.

**Воспитатель:** Что хрустнуло под его лапой?

**Дети:** Под лапой хрустнула ветка.

**Воспитатель:** Что сделала белка?

**Дети:** Белка испугалась и выронила шишку.

**Воспитатель:** На кого упала шишка?

**Дети:** Шишка упала на зайца.

**Воспитатель:** Что сделал заяц?

**Дети:** Заяц затапал по лесу.

**Воспитатель:** Кого увидела сорока? Что она сделала?

**Дети:** Сорока увидела зайца. Она подняла крик на весь лес.

**Воспитатель:** Что решили лоси? Что они сделали?

**Дети:** Лоси решили, что сорока охотников видит. Пошли они по лесу кусты ломать.

**Воспитатель:** Как повёл себя медведь?

**Дети:** Медведь услышал шум, испугался и убежал из тёмного леса.

**Воспитатель:** Кто же напугал медведя?

**Дети:** Медведь сам себя напугал.

**Воспитатель:** Ребята, я прочитаю вам рассказ ещё раз. Постарайтесь его запомнить. В этом вам помогут схемы (воспитатель расставляет план рассказа – графическую мнемодорожку).

Все дети пересказывают рассказ по цепочки. Затем один ребёнок повторяет рассказ целиком.

**III Воспитатель:** Ребята, мне сегодня было интересно в гостях у лисы. А вам? (ответы детей). Что интересного вы узнали? Чему научились? Что вам понравилось на занятии больше всего? (звучит фонограмма «Шум леса»). Давайте попрощаемся с лесными жителями. А нам пора возвращаться в детский сад.

1,2,3 – повернись, в детском саду очутись!

Вот и закончилось наше занятие. Вы все были молодцы и очень понравились мне! До свидания.